

TVIRTINU
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio
centro direktorė

Rima Kukalienė

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2026–2027 mokslo metų Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centro) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų programų (toliau – ugdymo programų), taip pat su šiomis ugdymo programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Centre.

2. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti individualizuotų ugdymo programų įgyvendinimą, organizuojant kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes atitinkantį ugdymą, orientuotą į asmeninę pažangą, ugdymosi sėkmę ir kasdieniam gyvenimui reikalingų kompetencijų įgijimą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Užtikrinti individualizuotų ugdymo programų rengimą ir įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius ir pažangos galimybes.

3.2. Organizuoti ugdymo procesą taip, kad būtų sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, taikant tinkamus ugdymo metodus, priemones ir aplinkas.

3.3. Teikti kompleksinę švietimo pagalbą, užtikrinant specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, surdopedagogo ir kt.) bendradarbiavimą ir pagalbos prieinamumą mokiniui.

3.4. Nuolat stebėti, vertinti ir analizuoti mokinių pažangą ir pasiekimus, pritaikant ugdymo turinį ir metodus pagal individualius poreikius.

3.5. Ugdyti mokinių socialinius, komunikacinius ir savarankiško gyvenimo įgūdžius, sudarant sąlygas jų aktyviam dalyvavimui kasdienėje veikloje.

3.6. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymosi sėkmės patirtį, kuriant saugią, palaikančią ir mokymuisi palankią aplinką.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas bei kitas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme bei kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Ugdymo plane vartojami trumpiniai: bendrosios ugdymo programos (toliau – BUP), mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – PPT).

II SKYRIUS

2025-2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. 2025–2026 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si), kad kiekvienas Centre besimokantis mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokslo metus Centre pradėjo 138 mokiniai, baigė 139 mokiniai (iš jų 37 ikimokyklinio ir 31 priešmokyklinio ugdymo). Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokinių pažangumas 4 pradinio ugdymo klasėje – 100%, 1,3,4 specialioje jungtinėje klasėje, 1–4, 5–10 lavinamosiose bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse fiksuota individuali kiekvieno mokinio pažanga, kurią padarė kiekvienas mokinys pagal savo individualius gebėjimus. Mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo ir aptarė su mokinių tėvais. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės grupės bei VGK posėdžiuose.

3–4 klasių mokinių 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. 4 klasės mokinių metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 3-4 klasėse	Aukštesniuoju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2024-2025	25	1 (4,0%)	10 (40,0%)	12 (48,0%)	-
2025-2026	11	1 (9,0%)	7(63,6%)	3 (27,2%)	-

3-4 pradinio klasių mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami, jų pažanga fiksuojama „įsk“ – įskaityta, „neįsk“ – neįskaityta. 2024–2025 m. m. 3-4 pradinio ugdymo klasėse su individualizuotomis programomis mokėsi 2 mokiniai. 2025-2026 m. m. mokinių su pradinio ugdymo individualizuotomis programomis nebuvo. Pradinio ugdymo programą 2025-2026 m. m. baigė 11 mokinių ir įgijo pradinio išsilavinimo pažymėjimus, 4-ą lavinamąją klasę baigė 5 mokiniai, jie įgijo pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 8 lavinamąją klasę baigė 3 mokiniai, visi jie įgijo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Socialinių įgūdžių ugdymo klasę baigė ir vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus įgijo 2 mokiniai.

7. Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, parodose, kuriuose pavyko pasiekti laimėjimų:

Renginio pavadinimas	Klasė	Laimėjimas
Respublikinė mokinių meninių kompozicijų paroda „Dovana mano draugui“	2b	II vieta
Respublikinis kūrybinis konkursas „Nepaprastai paprastas namas“	2b	III vieta
Respublikinė specialiojo ugdymo įstaigų ir bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kūrybinių darbų paroda-konkursas „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“	Soc. įgūdžių ugdymo klasė	Laureato diplomas

Respublikos mokinių kūrybinių darbų konkursas-paroda „Iš pasakų skrynios“	Soc. įgūdžių ugdymo klasė	Laureato diplomai
---	---------------------------	-------------------

8. 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. 4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau – NMPP):

Metai	Mokiniai laikę NMPP	Dalykas	Mokiniai nebaigę testo	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas didžiausias taškų skaičius	Rezultatų procentais vidurkis
2024-2025	11	matematika	0	30	29	96,7
	11	skaitymas	0	25	23	92,0
2025-2026	11	matematika	0	30	27	57,9
	11	skaitymas	1	25	19	50,5

Testų rezultatai aptarti mokytojų Metodinės grupės posėdyje 2026-06-12 Nr. 9-2.

9. Įvertinus mokinių poreikius, buvo tenkinami daugumos 4 klasės, 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių saviraiškos poreikiai, sudarytos sąlygos lankyti būrelius: „Menas sau ir tau“, „Futboliukas“, Molio būrelis, Šokių būrelis, kaniterapijos būrelis, finansinio raštingumo būrelis. Būrelius mokykloje lankė 82,1 % mokinių.

10. Vykdytos prevencinės programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“, pradinio ugdymo klasėse „Obuolio draugai“, 1-10 lavinamosiose klasėse „Esame saugūs“.

11. Daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui, stiprinant išmokimo stebėjamą ir vertinimą pamokoje bei mokinių motyvaciją. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

12. Pamokų metu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikė spec. pedagogai, logopedai, surdopedagogas, mokinio padėjėjai. Sunkių ir labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams pagalbą teikė judesio korekcijos pedagogas. Sutrikusias funkcijas atstatyti padeda ergoterapijos specialistas.

13. Mokytojai nuolat dalijosi gerąja darbo patirtimi skaitydami pranešimus, mokytojų ir specialistų metodiniuose pasitarimuose, metodinėse praktinėse konferencijose Marijampolės savivaldybėje, respublikoje.

13.1. Tiksliniam mokinių asmeninės pažangos, mokėjimo mokytis kompetencijų stiprinimui, mokytojai nuolat tobulino savo kompetencijas įvairiose srityse, įvairiapusiškai naudojo įvairią įrangą ir priemones: išmaniąją lentą, išmaniąsias grindis, planšetinius kompiuterius, Robotukus, interaktyvias knygas ir kt. bei virtualias aplinkas: integruoto ugdymo projektų kūrimo platformą EditAI, Learningapss, Baambozle, Flippity, Genially, Wordwall, Classdojo, robotai.lt, Eduka klasė ir kt.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

14. 2026–2027 mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2027 metų rugpjūčio 31 d.

Klasė	Mokslo metai prasideda	Ugdymo procesas baigiasi	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-3 spec. kl.	2026-09-01	2027-06-09	175	35
1-4 lav. kl.	2026-09-01	2027-06-09	175	35
5–10 lav. kl.	2026-09-01	2027-06-16	180	36
Socialinių įg. ugd. kl.	2026-09-01	2027-06-16	180	36

15. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
1-3 spec. kl.	2026-09-01–2027-01-15	2027-01-18–2027-06-09
1-4 lav. kl.	2026-09-01–2027-01-15	2027-01-18–2027-06-09
5–10 lav. kl.	2026-09-01–2027-01-15	2027-01-18–2027-06-16
Socialinių įg. ugd. kl.	2026-09-01–2027-01-15	2027-01-18–2027-06-16

16. Priešmokyklinės ugdymo grupės ugdymo proceso pradžia/pabaiga.

Grupė	Ugdymo proceso	
	Pradžia	Pabaiga
Priešmokyklinio ugdymo grupė	2026-09-01	2027-05-31

17. Priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-3 pradinio ugdymo specialiosios jungtinės klasės, 1-4 lavinamųjų klasių, 5–10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių (I–III mokymosi metai) ugdymo klasių mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026-12-21	2027-01-03
Žiemos atostogos	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	2027-03-22	2027-03-28
Vasaros atostogos: 1-3 spec. ir 1-4 lavinamųjų klasių mokiniams	2027-06-10	2027-08-31
Vasaros atostogos: 5–10 jungtinių lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams	2027-06-17	2027-08-31
Vasaros atostogos: priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniams	2027-06-01	2027-08-31

ANTRAS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANAS

18. Centras, rengdamas Ugdymo planą vadovavosi: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559.

19. Priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį vaikų švietimą ir Centro veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Centro strateginiu veiklos planu, vidaus įsivertinimo duomenimis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija.

20. Ugdymo planą rengė Centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2026-05-13 įsakymas Nr. V-176).

21. Ugdymo planas skirtas vieneriems mokslo metams.

22. Ugdymo planas rengiamas bendras visoms ugdymo programoms įgyvendinti.

23. Ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina Centro direktorius, projektą suderinęs su Centro taryba ir Marijampolės savivaldybės meru.

24. Rengiant Ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti buvo priimti ir atnaujinti sprendimai dėl:

24.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

24.2. ugdymo proceso organizavimo formų;

24.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

24.4. švietimo pagalbos teikimo;

24.5. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

24.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

24.7. ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo būdu;

25. kitų mokiniams ir Centrai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

26. Visi būtini susitarimai rengiant Ugdymo planą priimti Centro tarybos posėdyje (2026-06-12 protokolas Nr. 7-5).

IV SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

27. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas:

27.1. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa patvirtinta švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269. Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigose taikomais priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais, patvirtintais Marijampolės savivaldybės tarybos. Centre pasirinktas II modelis, kurio veiklos trukmė 10.30 val. per dieną;

27.2. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106;

27.3. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymas yra vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir įgyvendinamas integruotai per ugdomas kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas;

27.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogai, planuodami grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdami į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, ypatumus;

27.5. priešmokyklinio ugdymo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa pritaikoma, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, aptarus su tėvais (globėjais) ir vadovaujantis specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo išvadomis;

27.6. priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“;

27.7. priešmokyklinio ugdymo grupių Ugdymo plane nustatytų atostogų metu, kai nevykdoma priešmokyklinė ugdomoji veikla, pageidaujantiems lankyti grupę organizuojamas vaikų laisvalaikis ir priežiūra.

ANTRAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS SPECIALIOJOJE KLASĖJE

28. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

28.1. planuodami ugdymo turinį mokytojai planuoja ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(-si) tikslais atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

28.2. mokiniams, besimokantiems 1-3 specialiojoje jungtinėje klasėje, individualizuotas programas rengia mokytojas su klasėje dirbančiu specialiuoju pedagogu, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, PPT specialistų rekomendacijas.

29. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas:

29.1. pradinio ugdymo mokiniams bendrosios programos individualizuojamos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

30. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas,

judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas. Taip pat teikiamos ergoterapeuto paslaugos.

31. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, Centras atsižvelgia į:

- 31.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygį;
- 31.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 31.3. ugdymo programą;
- 31.4. turimas mokymo lėšas.

32. Per mokslo metus PPT įvertinus ir rekomendavus, gali būti keičiamas specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius.

33. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 specialiojoje jungtinėje klasėje: per metus/savaitę:

Dalykai	1-3 jungtinė specialioji klasė			Iš viso skiriama pamokų prad. ugd. programai
	1	2	3	
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	280 (8) 245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4) 175 (5)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*
Etninė kultūra	*	*	*	*
Informatika	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805(23)	875 (25)	875(25)	875 (25) 805 (23)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)			35 (1)

Neformalusis vaikų švietimas

Iš viso per mokslo metus skiriama	70 (2)	70(2)
-----------------------------------	--------	-------

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

34. Centre valandos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriamos individualioms konsultacijoms.

35. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

36. BUP tikslų siekiama, ugdymo turinį visus mokslo metus organizuojant pagal dalykus, integruojant atskirų dalykų turinį, išlaikant ugdymo dalykams skiriamų valandų per metus skaičių.

37. Ugdymo procesas organizuojamas: pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (projekto, kūrybinio darbo ar kitomis formomis).

38. Ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną.

39. Centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS SPECIALIOJOJE KLASĖJE ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

40. Ugdymo dalykų programų įgyvendinamas:

40.1. Dorinis ugdymas:

40.1.1. 1-3 specialioje jungtinėje klasėje dėstomas dorinis ugdymas (tikyba), 1 ugdymo valanda per savaitę.

40.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

40.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

40.2.2. iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) Centre mokoma anglų kalbos;

40.2.3. anglų kalbai mokytį 2-3 specialiojoje jungtinėje klasėje skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

40.3. Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas:

40.3.1. 1–3 specialiojoje jungtinėje klasėje visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

40.4. Matematinis ugdymas:

40.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi BUP matematikos dalyko programa.

40.5. Fizinis ugdymas:

40.5.1. Centre mokiniai lanko 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę (105 pamokas per metus), taip pat sudaromos sąlygos aktyviam mokinių judėjimui pertraukų metu;

40.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai fizinio ugdymo pamokose dalyvauja su klase, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

40.6. **Meninis ugdymas** (dailė, muzika, šokis), pamokų skaičius per metus:

40.6.1. dailei – 35 pamokos;

40.6.2. muzikai – 70 pamokų;

40.6.3. šokiui – 35 pamokos.

40.7. Informatika:

40.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti informatika integruojama ugdymo procese per visus dalykus;

40.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

40.8. **Etninė kultūra** mokoma integruotai.

41. Centras numato pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuoti vienu metu.

42. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų gyvendinimas:

42.1. Centre į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir klasės valandėles integruojama:

42.1.1. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio ir tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

42.1.2. Centro pasirinkta ilgalaikė tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ vykdoma 1–3 specialiojoje jungtinėje klasėje, veikla planuojama, fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose bei elektroniniame dienyne.

43. Prevencinių programų integravimą į dalykus bei klasės valandėles vykdo klasės mokytoja.

V SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

44. Centras rengdamas ugdymo plano VI skyrių vadovavosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Centro švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsak. Nr. V-233.

45. Centras, organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

45.1. VGK ir PPT rekomendacijas;

45.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

45.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

46. Centras priėmė sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoti privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo,

aprupinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

47. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

47.1. šio plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

47.2. plano rengimui bei įgyvendinimui yra paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

47.3. plano formą Centras aptaręs ir patvirtinęs VGK posėdyje 2024-10-07 Nr.10-12

48. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:

48.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

48.2. mokymosi formą (mokiniai, turintys nežymų intelekto sutrikimą, ugdomi pradinio ugdymo 1-3 specialioje klasėje, dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bei vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą mokiniai ugdomi 1–10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėse;

48.3. ugdymo programą (mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal individualizuotas Bendrąsias programas);

48.4. turimas mokymo lėšas;

48.5. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

48.6. ugdymosi erdves.

49. Centre ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarant individualizuotas programas vadovaujamasi:

49.1. Ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

49.1.1. dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičiumi mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir ugdomiems pagal individualizuotas programas (koreguojamas 10–15 procentų);

50. Specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokinio tėvais, atliekamos ne pamokų metu;

51. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pamokos trukmė – 40 minučių, 1-os lavinamosios klasės mokiniams – 35 min.

52. Centre mokiniams, mokomiems specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 metų bendrojo pradinio ugdymo programos ugdymo plano 8 priedo 8 punktu, pagrindinio ugdymo 8 priedo 11 punktu. Kartu planuojama specialioji pedagoginė pagalba kitoms sutrikusioms funkcijoms lavinti:

52.1. specialiosios (lavinamosios) klasės mokytojas mokiniams, turintiems kompleksinių negalių esant vidutiniam, žymiam ir labai žymiam intelekto sutrikimui, – rengia individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą;

52.2. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse kompleksinių negalių turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus tikybą, muziką) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

53. Centro VGK ar PPT siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokiniai, turintys didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, turi galimybę:

53.1. nesimokyti užsienio (anglų) kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, kochlearinių implantų, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

53.2. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai);

53.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, (turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų mokiniai);

54. 1-3 pradinio ugdymo specialioje klasėje besimokantiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, visi Ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

55. 1-3 specialiosios klasės ir 1-10 specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, pažanga, ugdymo(si) pasiekimai, fiksuojami atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta).

56. Centre įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai yra ugdomi 1-3 pradinio ugdymo specialioje, 1-10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėse atsižvelgiant į specialiųjų poreikių lygį bei intelektą.

57. Centras organizuodamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymą:

57.1. parengia individualų pagalbos mokiniui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, socialinio elgesio pasiekimus, švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas;

57.2. stebi ir analizuoja mokinio ugdymo procese daromą pažangą, jei ji nedaroma, peržiūri individualizuotą programą ir koreguoja individualų pagalbos mokiniui planą;

57.3. plano įgyvendinimui paskiria atsakingus asmenis, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, įgyvendinimo žingsnius;

57.4. esant reikmei pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, esant emocinio nestabilumo būklei keičia aplinką, sudaro galimybes nusiraminti pojūčių kambariuose.

58. Ugdymo turinys pritaikomas mokiniui atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką:

58.1. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukėles, jų metu pagal galimybes naudojant specialiąsias priemones (minkštasuolius, balansavimo priemones, sėdmaišius, sensorines priemones ir kt.).

58.2. pamokų ir pertraukų metu Centre taikomas vizualinio struktūravimo metodas.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

59. Neformalusis vaikų švietimas centre organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes bei tradicijas. Siekiama, kad

neformaliojo vaikų švietimo programos būtų integruojamos į mokyklos renginius.

60. Neformaliajam vaikų švietimui valandos skiriamos iki spalio 1 dienos.

61. Mokslo metų pabaigoje įvertinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos.

62. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybės biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. Nr. V-4.

63. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami dienyne. Užsiėmimo trukmė 1-os lavinamosios klasės mokiniams – 35 min., 1-3 specialiosios klasės mokiniams – 45 min., 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 40 min.

64. Minimalų mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato Centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Pradinio ugdymo 1-3 specialiosios klasės mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 8 mokiniai, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse neformaliojo švietimo grupėje – 6 mokiniai.

65. Numatomos vykdyti neformaliojo vaikų švietimo programos:

Neformalusis švietimas		Klasė
1.	Dailės būrelis „Menas sau ir tau“	1-3, spec. kl., 5–10 lav. kl., soc. įg. ugd. kl.
2.	Šokių būrelis	PUG
3.	Molio būrelis	6–10 lav. kl., soc. įg. ugd. kl.
4.	Būrelis „Muzikos šalyje“	PUG
5.	Informatikos būrelis	1-3 spec. kl.
6.	Kaniterapijos būrelis	1–10 lav. kl. Soc. įg. ugd. kl.
7.	Šokis ir judesys	1-3 spec. kl., 1–10 lav. kl. Soc. įg. d. kl.

66. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

67. Rekomenduojama vienam mokiniui mokykloje lankyti ne daugiau kaip 2 būrelius per savaitę.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programas būrelio vadovas parengia iki rugsėjo 20 dienos ir, pritarus mokytojų Metodinei grupei, teikia tvirtinti Centro direktoriui.

TREČIASIS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

69. Planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, Centre susitarta dėl mokymosi kitose aplinkose: ugdymo procesas organizuojamas ne tik Centro aplinkose, bet ir už jo ribų. Ugdymas organizuojamas bibliotekoje, muziejuose, įmonėse, įstaigose, parkuose, miesto aikštėje ir kt. atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius. Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, Centro administracija ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

70. Pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti 1-3 pradinio ugdymo specialioje jungtinėje klasėje, 1-10 lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, skiriama 8 dienos. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir organizuojama tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su mokymosi aplinka.

71. Veiklas rekomenduojama organizuoti šiomis formomis: išvykos, ekskursijos, projektai, kraštotyrinė, etninė veikla, edukacinės pamokos, sporto šventės, vakaronės, varžybos ir kt.

72. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data
1.	Rugsėjo pirmoji – mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla“	2026-09-01
2.	Sveikatingumo diena „Judėk daugiau, valgyk sveikiau, mąstyk pozityviau“	2026-10
3.	Projektas neįgaliųjų dienai paminėti „Draugystė be ribų“	2026-12
4.	Kultūrinis projektas „Lietuva - mano namai“	2027-02
5.	Kaziuko amatų mugė	2027-03
6.	Kūrybinis projektas „Spalvų karuselė“	2027-04
7.	Judumo projektas „Judėkime darniai kartu“	2027-05
8.	Kūrybinis gamtamokslinis projektas „Gamtos lobiai virsta menu“	2027-06

73. Tikslią informaciją apie ne Centre organizuojamą veiklą tėvams (globėjams) klasių mokytojai pateikia ne vėliau, kaip likus dviem dienoms iki organizuojamos veiklos.

74. Kitose aplinkose organizuojamos veiklos dienas klasės mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

75. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais BUP dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą. Individualios pažangos vertinimas ir pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, mokinio individualiame ugdymo plane, aplanke „Mano žingsniai“.

76. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis Centro priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

77. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties vertinimas:

77.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

77.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais) tėvų susirinkimų, V GK posėdžių metu du kartus metuose individualiai aptariama kiekvieno mokinio daroma pažanga ir mokymosi pasiekimai bei numatomi būdai jiems gerinti.

78. Visą reikalingą informaciją mokiniams ir jų tėvams (globėjams) apie pasiekimus, pagyrimus ir kitus įrašus klasių mokytojai ir kitų dalykų mokytojai pagal poreikį fiksuoja elektroniniame dienyne:

78.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta);

79. apie atsiradusius individualius mokinio mokymosi sunkumus mokytojas mokslo metų eigoje informuoja V GK ir direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

80. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo individualus mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

81. mokinių individuali pažanga fiksuojama nuolat, ugdymo(si) pasiekimai vertinami, analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje (2 kartus per metus).

PENKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

82. Ugdymo procesas Centre organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu esant karantino, ekstremalaus įvykio, ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (esant ekstremaliai oro temperatūrai, gaisrui, pūgai). Taip pat esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdien mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai Centre, nesant elektros energijos ilgalaikiam tiekimui ir kt.).

83. Nuotolinis ugdymo procesas Centre organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020-07-03, įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Centro parengtu ir direktoriaus 2020-08-24 įsakymu Nr. V-141 patvirtintu tvarkos aprašu „Dėl ugdymo proceso organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pradinio ir bendrojo ugdymo programoms įgyvendinti“.

84. Ekstremali temperatūra:

84.1. minus 20° C ar žemesnė – PUG, 1-3 pradinio ugdymo specialiosios jungtinės klasės, 1–4 lavinamųjų klasių bei 5 lavinamųjų klasių mokiniams;

84.2. minus 25° C ar žemesnė – 6–10 lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams;

84.3. plius 30° C ar aukštesnė – PUG, 1-3 specialiosios jungtinės klasės, 5–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.

85. Centras pradėdamas organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

85.1. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, mokinių amžių, specialiuosius ugdymosi poreikius;

85.2. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos;

85.3. susitaria dėl mokymosi užduočių skyrimo ugdymui(si) reikalingos medžiagos ar informacijos pateikimo.

86. Nuotolinio mokymo proceso organizavimo laikotarpiu specialioji pagalba mokiniams teikiama nuotoliniu (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį.

87. Centro direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus dėl:

87.1. laikino ugdymo proceso įgyvendinimo:

87.1.1. pamokų trukmės keitimo;

87.1.2. sinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ir asinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ugdymo;

87.1.3. mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo;

87.1.4. mokinių tėvų informavimo būdų;

87.1.5. ugdymo proceso perkėlimo į kitas aplinkas;

87.1.6. kitų aktualių ugdymo proceso sprendimų, mažinančių pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

87.2. ugdymo procesas Centro direktoriaus sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

87.3. kai ugdymo procesas stabdomas ilgesniam laikui, Centro direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Marijampolės savivaldybės vykdomąja institucija.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJAIS)

88. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais bendradarbiauja siekdami individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėdami jo sveikatą, socialumą ir brandą.

89. Centras sudaro mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniams spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus, užtikrina, kad jie galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

90. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, švietimo pagalbos teikimą:

90.1. įrašais dienyne;

- 90.2. mokyklos internetinėje svetainėje <https://www.zibureliomdc.lt>
- 90.3. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje ir pasibaigus pirmajam pusmečiui);
- 90.4. atvirų durų popietėse;
- 90.5. klasių tėvų susirinkimuose (laikantis duomenų apsaugos reglamento);
- 90.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja mokyklos vadovai, klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ

UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

91. Švietimo pagalba Centre teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. Nr. V-547 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1134 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“.

92. Psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas:

92.1. logopedas – mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (kalbos, kalbėjimo, kompleksinių sutrikimų ir kt.);

92.2. specialusis pedagogas – mokiniams, turintiems įvairių negalių, mokymosi sutrikimų, mokymosi sunkumų (intelektų sutrikimų, bendrųjų ir specifinių mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, mokiniams, patiriantiems nepalankių veiksnių įtaką, turintiems sulėtėjusią raidą, įvairiapusių raidos sutrikimų, vaikystės autizmą ir kt.);

92.3. surdopedagogas – mokiniams, turintiems klausos sutrikimų (nežymų, vidutinių, žymų klausos sutrikimą ir kt.);

90.4. socialinis pedagogas – užtikrina mokinių saugumą Centre ir už jo ribų: šalina priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti įstaigos ar vengia tai daryti, padeda mokiniui adaptuotis Centre, teikia reikalingas socialines pedagogines paslaugas, formuoja socialinius įgūdžius;

90.5. judesio korekcijos pedagogas – mokiniams, turintiems vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų;

90.6. psichologas – stiprina mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatina saugios ir palankios ugdymuisi

aplinkos kūrimą, padeda mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiauja su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

91. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu:

91.1. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai);

91.2. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

92. ugdomosios veiklos metu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokinio padėjėjas, kuris padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis bei teikia kitas paslaugas.

93. Sutrikusias funkcijas mokiniams atstatyti padeda Centre dirbantis ergoterapeutas.

AŠTUNTASISI SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

94. mokiniui atvykus ar grįžus mokytis į Lietuvą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas adaptacijos laikotarpis, sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

94.1. mokymosi būdai ir forma;

94.2. pasiekimų vertinimo dažnumas, mokymosi pagalbos galimybės, grįžtamojo ryšio teikimo formos;

94.3. aptariamas dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose;

94.4. klasės mokytojas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja ir bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

94.5. atvykusiam mokiniui įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai;

94.6. po pirmojo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama Centro vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma pagalbos mokiniui specialistų pagalba;

94.8. adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba.

95. Mokiniai registruojami Mokinių registre įprasta tvarka, pažymint šalį, iš kurios atvyko.

DEVINTASISI SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

96. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Centre specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namuose ugdymo turinys

formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius:

96.1. mokiniai mokomi namuose tik rekomendavus gydytojų konsultacinei komisijai;

96.2. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdomiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namuose skiriamos 8 valandos/pamokos per savaitę, jos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

96.3. ugdymas organizuojamas pagal veiklos sritis atskiromis veiklomis: komunikacine, pažintine, orientacine, menine, dorine ir fizine;

96.4. iš jų 1 ugdymo valanda skiriama teikti specialiosioms logopedo pratyboms;

96.5. mokiniams, turintiems vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, mokymui namuose gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriamos 2 valandos per savaitę;

96.6. mokinį namuose ugdo specialusis pedagogas, kuris atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui Bendrąją pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

96.7. individualus mokinio ugdymo namuose planas sudaromas vieneriems metams, esant poreikiui metų bėgyje planas koreguojamas;

96.8. du kartus per mokslo metus mokinių pasiekimai analizuojami V GK posėdyje.

97. Namų mokymas skirtas vienai 3 b specialiosios (lavinamosios) klasės mokinei, vienai 8-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokinei, dviem 6-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokiniams ir vienam 10-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokiniui. Jiems skiriama po 8 savaitines ugdymo valandas per savaitę (iš jų 1 valanda per savaitę skirta logopedinėms pratyboms, trims mokiniams po 2 pamokas gydomajai mankštai). Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, šios ugdymo valandos (pamokos) įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

98. Mokiniams, turintiems kompleksinių negalių ir vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymas organizuojamas pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių. Mokiniams, ugdomiems Centro specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atskiros veiklos planuojamos ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokslo metų bėgyje gali būti jungiamos, keičiamos, koreguojamos 10-20 procentų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatą, PPT išvadas, rekomendacijas:

	1 lav. klasė	2 lav. klasės	3a-3b lav. klasė	4-lav. klasė
--	-----------------	------------------	------------------------	-----------------

Dalykai \ Ugdymo metai, klasė	1	2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba)	(35) 1	(35) 1	(35) 1	(35) 1
Komunikacinė veikla	(175) 5	(175) 5	(175) 5	(175) 5
Pažintinė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Orientacinė veikla	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Meninė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Fizinis ugdymas	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**				
Individualios gydomojo fizinio ugdymo pratybos	2	10	2	4
Individualios logopedinės pratybos	3	6	4	5
Individualios klausos lavinimo pratybos	-	-	2	-
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(700) 20	(700) 20 (700) 20	(700) 20	(700) 20
Neformalusis švietimas	(70)2	(70)2	(70)2 (70)2	(70)2

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

98.1. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti per vienerius mokslo metus:

Dalykai \ Ugdymo metai, klasė	5 lav. klasė	6 lav. klasė	7 lav. klasė	8 lav. klasė	Jungtinė 9–10 lav. klasė
Dalykai	5	6	7	8	9-10
Dorinis ugdymas (tikyba)	(37) 1	(37) 1	(37) 1		(37) 1
Komunikacinė veikla	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5
Pažintinė veikla	(165) 4	(165) 4	(165) 4	(165) 4	(165) 4
Orientacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Meninė veikla	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Fizinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Gyvenimo įgūdžiai	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Pamokos, mokinių specialiesiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Specialioji veikla*:					

Individualios gydymosios kūno kultūros specialiosios pratybos	2	10	4	8	6
Individualios logopedinės pratybos	6	7	5	6	5
Pažintinė kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(720) 20	(720) 20	(720) 20	(720) 20	
Neformalusis švietimas	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2	

*Specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį. Specialiąją veiklą skirdamas Centras vadovaujasi PPT išvadomis, VGK nutarimais bei turimomis lėšomis.

99. Mokiniui, turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 1–4, 5-10 lavinamosiose klasėse individualioms specialiosioms gydymosioms kūno kultūros pratyboms skiriamos 2 pamokos per savaitę (72 pamokos per mokslo metus).

100. Individualioms logopedinėms pratyboms 1–4, 5-10 lavinamosiose klasėse skiriamos po 1 pamoką per savaitę (36 pamokos per mokslo metus) kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

PIRMAS SKIRSNIS UGDymo ORGANIZAVIMAS SPECIALIOSIOSE (LAVINAMOSIOSE) KLASĖSE

101. Klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų LR Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. Nr. 768

- 101.1. 1 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.2. 2 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.3. 3a specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.4. 3b specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.4. 4 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.5. 5 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.6. 6 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.7. 7 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.8. 8 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 101.9. 9-10 jungtinė specialioji (lavinamoji) klasė.

VII SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDymo PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

102. Į socialinių įgūdžių ugdymo klasę priimami mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

103. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama jungtinėje klasėje, skirtoje kompleksinių negalių ir intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.

103.1. mokiniai Socialinių įgūdžių ugdymo klasėje mokomi 3 metus arba kol mokiniui sueina 21-eri metai.

104. Socialinių įgūdžių ugdymo programa rengiama mokiniui, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas, asmens galias, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

105. Centras, įgyvendindamas Socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį planuoja veiklomis.

106. Minimalus pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai	I mokymo metai	II mokymo metai	III mokymo metai
Dalykai /Veiklos sritis			
Bendrasis ugdymas:	(432) 12		
Dorinis ugdymas	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Komunikacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Pažintinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Orientacinė veikla	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Meninė veikla/technologijos	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Fizinė (sveikatos stiprinimo) veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:	(504) 14		
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*	(150) 6	(150) 6	(150) 6
Savarankiškumo ugdymas:			
Buities kultūra/savitvarka **	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Namų ruošą/namų ūkio darbai**	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Pažintinė, kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus.	(936) 26		
Kalbos ir bendravimo ugdymas, individualios klausos lavinimo pratybos.	-	(74) 2	-
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	72		

*veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

**veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis, buities įranga, buitinais įrankiais ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

107. Įvairių socialinio ugdymo/ technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų per savaitę skaičius gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių galias ir gebėjimus, Centro galimybes ir tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonę.

108. Įgyvendindamas socialinio ugdymo veiklas, Centras pagal galimybes bendradarbiauja su socialiniais partneriais, galinčiais sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiauja su kitomis mokyklomis.

109. Veiklos per mokslo metus pagal poreikį integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, sveikatą, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2026 m. birželio 11 d.
posėdžio protokolo Nr. 6-3

SUDERINTA
laikinais einantis savivaldybės
mero pareigas
Valdas Tumelis

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2026-06-11 Nr. 6-3

Marijampolė

1. SVARSTYTA. Centro Ugdymo plano projektas 2026-2027 m. m.

Centro direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rūta Marcinkevičienė pristatė Ugdymo plano projektą, kurį rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Centras rengia bendrą Ugdymo planą visoms ugdymo programoms įgyvendinti, vieneriems mokslo metams.

NUTARTA. Pritarti ugdymo plano projektui 2026-2027 m. m.

Posėdžio pirmininkė

Rasa Rutkauskienė

Posėdžio sekretorė

Monika Miškinienė

Išrašas tikras

Sekretorė

Birutė Želviene

2026-08-18



DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės "Žiburėlio" mokykla-daugiafunkcis centras
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos–daugiafunkcio centro 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-08-19 Nr. BD-144
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Valdas Tumelis Laikinei einantis savivaldybės mero pareigas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-08-19 09:45
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2
Sertifikato galiojimo laikas	2026-07-15 14:43 - 2031-07-14 14:43
Parašo paskirtis	Tvirtinimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rima Kukalienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-08-19 09:52
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2022-03-06 12:38 - 2027-03-05 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Mokyklos tarybos protokolo išrašas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20260730.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-09-04)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-09-04 nuorašą suformavo Birutė Želvienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo Dokumentų valdymo sistema „Deka Office“ (2026-09-04)