

TVIRTINU
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio
centro direktorė

Rima Kukalienė

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 mokslo metų Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centro) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų programų (toliau – ugdymo programų), taip pat su šiomis ugdymo programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Centre.

2. Ugdymo plano tikslas – kryptingai formuoti Centre vykdomų ugdymo programų turinį bei veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų, patirtų ugdymosi sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti konkrečioje klasėje;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui Centre įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei galimybes, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

3.3. individualizuoti, diferencijuoti, integruoti ugdymo turinį;

3.4. skatinti mokymąsi tiriant, eksperimentuojant, lavinant praktinius įgūdžius.

3.5. numatyti neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būdus.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas bei kitas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme bei kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Ugdymo plane vartojami trumpiniai: bendrosios ugdymo programos (toliau – BUP), mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – PPT).

II SKYRIUS 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. 2024–2025 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si), kad kiekvienas Centre besimokantis mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokslo metus Centre pradėjo 150 mokinių, baigė 149 mokiniai (iš jų 69 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo). Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokinių pažangumas 3–4 pradinio ugdymo klasėse – 100%, 1,3,4 specialioje jungtinėje klasėje, 1–4, 5–10 lavinamosiose bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse fiksuota individuali kiekvieno mokinio pažanga, kurią padarė kiekvienas mokinys pagal savo individualius gebėjimus. Mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo ir aptarė su mokinių tėvais. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės grupės bei VGK posėdžiuose.

2–4 klasių mokinių 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 3-4 klasių mokinių metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 2-4 klasėse	Aukštesniųjų lygiu	Pagrindinių lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2023-2024	46	1 (2,17%)	20 (43,5%)	25 (54,3%)	-
2024-2025	25	1 (4,0%)	10 (40,0%)	12 (48,0%)	-

2-4 pradinio ugdymo klasių mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami, jų pažanga fiksuojama „įsk“ – įskaityta, „neįsk“ – neįskaityta. 2023–2024 m. m. pagal individualizuotas ugdymo programas 2-4 pradinio ugdymo klasėse mokėsi 10 mokinių, 2024–2025 m. m. 3-4 pradinio ugdymo klasėse 2 mokiniai. Pradinio ugdymo programą baigė 12 mokinių, 11 mokinių gavo pradinio išsilavinimo pažymėjimus, 1 mokinys pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą, 4-os lavinamosios klasės 6 mokiniai - pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 8 lavinamąją klasę baigė 2 mokiniai, 10 lavinamąją klasę - 1 mokinys, visi jie gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Socialinių įgūdžių ugdymo klasę baigė ir vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą gavo 1 mokinė.

7. Mokinių laimėjimai respublikiniuose konkursuose, parodose:

Renginio pavadinimas	Klasė	Laimėjimas
Marijampolės savivaldybės pradinio klasių mokinių piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	3	I vieta
Respublikinis pradinio klasių mokinių STEAM darbų konkursas „Kuriu Lietuvą“	4	III vieta
Respublikinis integruoto technologijų ir dorinio ugdymo konkursas – paroda „Kūryba ir saviraiška asmenybės dvasiniam pasauliui“	4	III vieta
Respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų kūrybinių konstrukcijų konkursas „Mano svajonių namas“	4	I vieta

Respublikinis piešinių konkursas „Piešiu gyvenimą“	Soc. įgūdžių ugdymo klasė	Laureatė
Irenos Rutkauskaitės vaikų ir jaunimo lipdybos konkursas „Mano kraštas – Sūduva“	Soc. įgūdžių ugdymo klasė	I vieta

8. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. 4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (toliau – NMPP):

Metai	Mokiniai laikę NMPP	Dalykas	Mokiniai nebaigę testo	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas didžiausias taškų skaičius	Rezultatų procentais vidurkis
2023-2024	16	matematika	-	36	29	80,6
	16	skaitymas	2	30	25	83,3
2024-2025	11	matematika	0	30	29	96,7
	11	skaitymas	0	25	23	92,0

Testų rezultatai aptarti mokytojų Metodinės grupės posėdyje 2025-04-15 Nr. 9-1. Siekiant geresnių 2026 m. NMPP rezultatų, nutarta didesnę dėmesį skirti skaitymo ir matematikos pasiekimams gerinti, organizuojant individualias konsultacijas 4 klasėje skiriant po vieną savaitinę pamoką taip pat šiuos gebėjimus stiprinti organizuojant neformalųjį ugdymą.

9. Įvertinus mokinių poreikius, buvo tenkinami daugumos 1–4 pradinį klasių, 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių saviraiškos poreikiai, sudarytos sąlygos lankyti būrelius: „Muzikinė pievelė“, „Menas sau ir tau“, „Futboliukas“, Molio būrelis, Šokių būrelis, kaniterapijos būrelis, finansinio raštingumo būrelis. Būrelius mokykloje rinkosi ir lankė 68,2 % mokinių.

10. Vykdytos prevencinės programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Žipio draugai“, pradinio ugdymo klasėse „Obuolio draugai“.

11. Daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui, stiprinant išmokymo stebėjimą ir vertinimą pamokoje bei mokinių motyvaciją. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

12. Pamokų metu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikia spec. pedagogai, logopedai, surdopedagogas, mokytojo padėjėjai. Sunkių ir labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams pagalbą teikia judesio korekcijos pedagogas. Sutrikusias funkcijas atstatyti padeda ergoterapijos specialistas.

13. Centras vykdo vidaus veiklos kokybės įsivertinimą pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką 2021 m. Ugdymo(si) aplinka (sritis)-socialinė-emocinė aplinka (rodiklis).

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,76) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį, palaiko akių kontaktą, bendrauja balso tonu reiškiančiu susidomėjimą rūpestį ir supratimą, pasitelkia atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą.	Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais.

Atlikus įsivertinimą išsiaiškinta ugdymo(si) aplinkos srities socialinės-emocinės aplinkos rodiklio kokybė, kuri bus pagrindas tolimesniam ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimui ir gerinimui. Pateiktos rekomendacijos planavimui.

III SKYRIUS UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

14. 2025–2026 mokslo metai prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2026 metų rugpjūčio 31 d.

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
4 kl.	2025-09-01	2026-06-05	175	35
1,2,4 spec. kl.	2025-09-01	2026-06-05	175	35
1–4 lav. kl.	2025-09-01	2026-06-05	175	35
5–10 lav. kl.	2025-09-01	2025-06-12	180	36
Socialinių įg. ugd. kl.	2025-09-01	2026-06-12	180	36

15. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
4 kl.	2025-09-01–2026-01-23	2026-01-26–2026-06-05
1,2,4 spec. kl.	2025-09-01–2026-01-23	2026-01-26–2026-06-05
1–4 lav. kl.	2025-09-01–2026-01-23	2026-01-26–2026-06-05
5–10 lav. kl.	2025-09-01–2026-01-23	2026-01-26–2026-06-12
Socialinių įg. ugd. kl.	2025-09-01–2026-01-23	2026-01-26–2026-06-12

16. Priešmokyklinių ugdymo grupių ugdymo proceso pradžia/pabaiga.

Grupė	Ugdymo proceso	
	Pradžia	Pabaiga
Priešmokyklinio ugdymo grupės	2025-09-01	2026-05-31

19. Priešmokyklinio ugdymo grupių, 4 pradinio ugdymo, 1, 2, 4 pradinio ugdymo jungtinės specialiosios klasės, 5–10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių (I–III mokymosi metai) ugdymo klasių mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos atostogos	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2026-03-30	2026-04-05
Vasaros atostogos: 4 pradinio ugdymo klasių, 1,2,4 spec. Ir 1–4 lavinamųjų klasių mokiniams	2026-06-06	2026-08-31
Vasaros atostogos: 5–10 jungtinių lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams	2026-06-13	2026-08-31
Vasaros atostogos: priešmokyklinio ugdymo grupių	2026-06-01	2026-08-31

II SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANAS

20. Centras, rengdamas Ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti, vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559.

21. Priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį vaikų švietimą ir Centro veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Centro strateginiu veiklos planu, vidaus įsivertinimo duomenimis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija.

22. Ugdymo planą rengė Centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2025-05-26 įsakymas Nr. V-187).

23. Ugdymo planas skirtas vieneriems mokslo metams.

24. Ugdymo planas rengiamas bendras visoms ugdymo programoms įgyvendinti.

25. Ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina Centro direktorius, projektą suderinęs su Centro taryba ir Marijampolės savivaldybės meru.

26. Rengiant Ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti buvo priimti ir atnaujinti sprendimai dėl:

- 26.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamas programas;
- 26.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
- 26.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
- 26.4. švietimo pagalbos teikimo;
- 26.5. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;
- 26.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 26.7. ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo būdu;
- 27. kitų mokiniams ir Centrai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.
- 28. Visi būtini susitarimai rengiant Ugdymo planą priimti Centro tarybos posėdyje (2025-06-19 protokolas Nr. 6-3).

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

29. Priėmimo mokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas:

29.1. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priėmimo mokyklinio ugdymo bendrąja programa patvirtinta švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269. Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigose taikomais priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais, patvirtintais Marijampolės savivaldybės tarybos. Centre pasirinktas II modelis, kurio veiklos trukmė 10.30 val. per dieną;

29.2. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priėmimo mokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106;

29.3. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymas yra vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir įgyvendinamas integruotai per ugdomas kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas;

29.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogai, planuodami grupės ugdymo veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdami į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, ypatumus;

29.5. priešmokyklinio ugdymo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa pritaikoma, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, aptarus su tėvais (globėjais) ir vadovaujantis specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo išvadomis.

29.6. priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“;

29.7. priešmokyklinio ugdymo grupių Ugdymo plane nustatytų atostogų metu, kai nevykdoma priešmokyklinė ugdymoji veikla, pageidaujantiems lankyti grupę organizuojamas vaikų laisvalaikis ir priežiūra.

ANTRAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

30. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

30.1. planuodami ugdymo turinį mokytojai planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(-si) tikslais atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

30.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, programas rengia mokytojas su klasėje dirbančiu specialiuoju pedagogu, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, PPT, VGK, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;

31. mokinių mokymosi krūvio (taip pat kontrolinių darbų ir namų darbų) reguliavimo priemonės:

31.1. Centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui, koordinuoja Centro veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu;

31.2. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

31.3. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ar kontrolę;

31.4. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

32. Bendrosios programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas:

32.1. pradinio ugdymo mokiniams bendrosios programos pritaikomos, individualizuojamos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

33. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas. Taip pat teikiamos ergoterapeuto paslaugos.

33. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, Centras atsižvelgia į:

33.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygį;

33.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

33.3. ugdymo programą;

33.4. turimas mokymo lėšas.

34. Per mokslo metus Centro VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, gali būti keičiamas specialiųjų pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius.

35. Pradinio ugdymo bendroji programa Centre įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

36. Formuojant ugdymo turinį, mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į pasiekimų vertinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

37. Bendrajai programai ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 4 klasėje – 45 min.

38. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu: per metus/savaitę:

Dalykai	1,2,4 jungtinė spec. klasė			4 klasė	Iš viso prad. ugd.
	1	2	4		
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	280 (8) 490 (14)
Užsienio kalba (pirmoji anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	140 (4) 350 (10)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Fizinis ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	110 (6)
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*
Etninė kultūra	*	*	*	*	*
Informatika	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805(23)	875 (25)	875(25)	875(25)	2070 (50)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)			35 (1)	70 (2)
Neformalusis vaikų švietimas					
Iš viso per mokslo metus skiriama	70 (2)			70 (2)	140 (4)

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

39. Centre valandos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:
- 39.1. individualioms konsultacijoms, esant žemiems mokymosi pasiekimams bei gabių vaikų ugdymosi poreikių tenkinimui 4 klasėje.
40. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.
41. BUP tikslų siekiama, ugdymo turinį visus mokslo metus organizuojant pagal dalykus, integruojant atskirų dalykų turinį, išlaikant ugdymo dalykams skiriamų valandų per metus skaičių.
42. Ugdymo procesas organizuojamas: pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:
- 42.1. pamoka - kai per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 5 pamokos;
- 42.2. projekto, kūrybinio darbo ar kitomis formomis.
43. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.
44. Centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

45. Ugdymo dalykų programų įgyvendinamas:
- 45.1. **Dorinis ugdymas:**
- 45.1.1. Centre 4-oje klasėje ir 1,2,4 specialioje jungtinėje klasėje dėstomas dorinis ugdymas (tikyba), 1 ugdymo valanda per savaitę.
46. **Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**
- 46.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 46.2. iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) Centre mokoma anglų kalbos;
- 46.3. anglų kalbai mokytis 4-je ir 2,4 spec. klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;
47. **Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas:**
- 47.1. 4-oje ir 1-2-4 spec. klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.
48. **Matematinis ugdymas:**
- 48.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi BUP matematikos dalyko programa.
49. **Fizinis ugdymas:**
- 49.1. Centre mokiniai lanko 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę (105 pamokas per metus), taip pat sudaromos sąlygos aktyviam mokinių judėjimui pertraukų metu;
- 49.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai fizinio ugdymo pamokose dalyvauja su klase, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
50. **Meninis ugdymas** (dailė, muzika, šokis) pamokų skaičius per metus:

- 50.1. dailei – 35 pamokos;
- 50.2. muzikai – 70 pamokų;
- 50.3. šokiui – 35 pamokos.

51. Informatika:

51.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti informatika integruojama ugdymo procese per visus dalykus;

51.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

52. Etninė kultūra mokoma integruotai.

53. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo.

54. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų gyvendinimas:

54.1. Centre į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir klasės valandėles integruojama:

54.1.1. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio ir tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

54.1.2. Centro pasirinkta ilgalaikė tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (1–2–4 spec. klasėje), „Obuolio draugai“ (4 klasėje). Veikla planuojama, fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose bei elektroniniame dienyne.

55. Prevencinių programų integravimą į dalykus bei klasės valandėles vykdo pradinį klasių mokytojai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

56. Planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, Centre susitarta dėl mokymosi kitose aplinkose: ugdymo procesas organizuojamas ne tik Centro aplinkose, bet ir už jo ribų. Ugdymas organizuojamas bibliotekoje, muziejuose, įmonėse, įstaigose, parkuose, miesto aikštėje ir kt. atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius. Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, Centro administracija ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

57. Pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti 4 pradinio ugdymo klasėje, 1,2,4 jungtinėje specialioje klasėje, 1-10 lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, skiriama 8 dienos. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir organizuojama tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su mokymosi aplinka.

58. Veiklas rekomenduojama organizuoti šiomis formomis: išvykos, ekskursijos, projektai, kraštotyrinė, etninė veikla, edukacinės pamokos, sporto šventės, vakaronės, varžybos ir kt.

59. 4-os klasės ir 1,2,4, spec. klasės mokiniams veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus, šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data
1.	Rugsėjo pirmoji-mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla!“	2025-09
2.	STEAM veiklos- kūrybiškumo medijos	2025-10
3.	Karjeros diena	2025-11
4.	Projektas „Šventų Kalėdų laukimas“	2025-12
5.	Kultūrinis projektas „Aš tikrai myliu Lietuvą“	2026-02
6.	Kultūrų pažinimo diena	2026-02
7.	Kaziuko kermošius	2026-03
8.	Sveikatingumo diena „Judėk daugiau, valgyk sveikiau, mąstyk pozityviau“	2026-05

60. 1-10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams, šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data
1.	Rugsėjo pirmoji – mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla“	2025-09-01
2.	Sveikos gyvensenos diena „Ir skanu, ir sveika“	2025-10
3.	Projektas „Aš ir tu – mes kartu“ (Neįgaliųjų diena paminėti)	2025-12
4.	Projektas „Nykštukų šėlsmas su Kalėdų seneliu“	2025-12
5.	Kultūrinis projektas „Aš tikrai myliu Lietuvą“	2026-02
6.	Kaziuko kermošius	2026-03
7.	Judumo projektas „Judėkime darniai kartu“	2026-05
8.	Kūrybinis projektas „Spalvota paletė“	2026-06

61. Tikslią informaciją apie ne Centre organizuojamą veiklą tėvams (globėjams) klasių mokytojai pateikia ne vėliau, kaip likus dviem dienoms iki organizuojamos veiklos.

62. Kitose aplinkose organizuojamos veiklos dienas klasės mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

63. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais BUP dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir Bendrąją programą, Centro parengta Individualios pažangos, asmenybės ūgties ir pasiekimų vertinimo sistema, patvirtinta Centro direktoriaus 2022-08-30 įsakymu Nr. V-196. Individualios pažangos vertinimo tvarką sudaro mokinių individualios pažangos ir pasiekimų

vertinimas elektroniniame dienyne, aplankas „Mano žingsniai“ ir vertinimo kriterijai.

64. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis Centro priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

65. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis, asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties vertinimas:

65.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

65.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

65.2.2. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), yra taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

65.2.3. kartu su mokinių tėvais (globėjais) tėvų susirinkimų, V GK posėdžių metu du kartus metuose individualiai aptariama kiekvieno mokinio daroma pažanga ir mokymosi pasiekimai bei numatomi būdai jiems gerinti;

65.2.4. mokinių tėvai (globėjai) du kartus per metus (esant reikalui ir dažniau) informuojami apie mokinių mokymosi individualią pažangą ir pasiekimus vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu;

66. visą reikalingą informaciją mokiniams ir jų tėvams (globėjams) apie pasiekimus, pagyrimus ir kitus įrašus, klasių mokytojai ir kitų dalykų mokytojai pagal poreikį fiksuoja elektroniniame dienyne.

67. mokytojas pagal Centro parengtą Mokinių individualios pažangos vertinimo metodiką, mokinių vertinimo informaciją kaupia aplanke „Mano žingsniai“;

68. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių individuali pažanga ir pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendroje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

68.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – dienyne):

68.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas.) Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

68.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyne skiltyje, „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta);

68.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta);

69. apie atsiradusius individualius mokinio mokymosi sunkumus, mokytojas mokslo metų eigoje informuoja VGK ir direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

70. esant reikalui, kviečiamas neeilinis VGK posėdis, kuriame dalyvauja mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl pagalbos teikimo;

71. mokiniams sudarytos sąlygos namų darbus atlikti Centre – pailgintos dienos grupėje prižiūrint ir padedant pailgintos dienos grupės auklėtojiui;

72. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo individualus mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

73. mokinių individuali pažanga fiksuojama nuolat, ugdymo(si) pasiekimai vertinami, analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje (2 kartus per metus).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS **PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO NEFORMALIOJO VAIKŲ** **ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

74. Neformalusis vaikų švietimas centre organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes bei tradicijas. Siekiama, kad neformaliojo vaikų švietimo programos būtų integruojamos į mokyklos renginius.

75. Neformaliajam vaikų švietimui valandos skiriamos iki spalio 1 dienos.

76. Mokslo metų pabaigoje įvertinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos.

77. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybės biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. Nr. V-4.

78. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami dienyne. Užsiėmimo trukmė 1-os lavinamosios klasės mokiniams – 35 min., 4-os klasės ir 1,2,4 specialiosios klasės mokiniams – 45 min., 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 40 min.

79. Minimalų mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato Centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Pradinio ugdymo neformaliojo švietimo grupėje – 10 mokinių, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse neformaliojo švietimo grupėje – 6 mokiniai.

80. Numatomos vykdyti neformaliojo vaikų švietimo programos:

Neformalusis švietimas		Klasė
1.	Dailės būrelis „Menas sau ir tau“	4 kl, 1,2,4,spec.kl., 5–10 lav. kl.
2.	Šokių būrelis	PUG
3.	Futbolo būrelis	PUG
4.	Molio būrelis	6–10 lav. kl.
5.	Būrelis „Muzikos šalyje“	PUG
6.	Finansinis raštingumas	4 klasė, 1,2,4, spec. kl.
7.	Kaniterapijos būrelis	1–10 lav. kl. Soc. įg. ugd. kl.

81. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

82. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma įvairiose aplinkose padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus (gamtoje, kultūros centre, įvairiuose miesto renginiuose ir kt.).

83. Rekomenduojama vienam mokiniui mokykloje lankyti ne daugiau kaip 2 būrelius per savaitę.

84. Neformaliojo vaikų švietimo programas būrelio vadovas parengia iki rugsėjo 20 dienos ir, pritarus Metodinei grupei, teikia tvirtinti Centro direktoriui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

85. Ugdymo procesas Centre organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu esant karantino, ekstremalaus įvykio, ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (esant ekstremaliai oro temperatūrai, gaisrai, pūgai). Taip pat esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdien mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai Centre, nesant elektros energijos ilgalaikiam tiekimui ir kt.).

86. Nuotolinis ugdymo procesas Centre organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020-07-03, įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Centro parengtu ir direktoriaus 2020-08-24 įsakymu Nr. V-141 patvirtintu tvarkos aprašu „Dėl ugdymo proceso organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pradinio ir bendrojo ugdymo programoms įgyvendinti“.

87. Ekstremali temperatūra:

87.1. minus 20° C ar žemesnė – PUG, 4 pradinio ugdymo, 1,2,4 pradinio ugdymo jungtinės specialiosios klasės, 1–4 lavinamųjų bei 5 lavinamosios klasių mokiniams;

87.2. minus 25° C ar žemesnė – 6–10 lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams;

87.3. 30° C ar aukštesnė – PUG, 4-os ir 1,2,4,spec. pradinio ugdymo klasių, 5–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.

88. Centras pradėdamas organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

88.1. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, mokinių amžių, specialiuosius ugdymosi poreikius;

88.2. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos;

88.3. susitaria dėl mokymosi užduočių skyrimo ugdymui(si) reikalingos medžiagos ar informacijos pateikimo.

89. Nuotolinio mokymo proceso organizavimo laikotarpiu specialioji pagalba mokiniams teikiama nuotoliniu (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį.

90. Centro direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus dėl:

90.1. laikino ugdymo proceso įgyvendinimo:

90.1.1. pamokų trukmės keitimo;

90.1.2. sinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ir asinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ugdymo;

90.1.3. mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo;

90.1.4. mokinių tėvų informavimo būdų;

90.1.5. ugdymo proceso perkėlimo į kitas aplinkas;

90.1.6. kitų aktualių ugdymo proceso sprendimų, mažinančių pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

90.2. ugdymo procesas Centro direktoriaus sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

90.3. kai ugdymo procesas stabdomas ilgesniam laikui, Centro direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Marijampolės savivaldybės vykdomąja institucija.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJAI)

91. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais bendradarbiauja siekdami individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėdami jo sveikatą, socialumą ir brandą.

92. Centras sudaro mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus, užtikrina, kad jie galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

93. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, švietimo pagalbos teikimą:

93.1. įrašais dienyne;

93.2. mokyklos internetinėje svetainėje <https://www.zibureliomdc.lt>

93.3. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje ir pasibaigus pirmajam pusmečiui);

93.4. atvirų durų popietėse;

93.5. klasių tėvų susirinkimuose (laikantis duomenų apsaugos reglamento);

93.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja mokyklos vadovai, klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

VI SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

94. Centras rengdamas ugdymo plano VI skyrių vadovavosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Centro švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. kovo 27 d. įsak. Nr. V-133.

95. Centras, organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

- 95.1. VGK ir PPT rekomendacijas;
- 95.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 95.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

96. Centras priėmė sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoti privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

97. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

97.1. šio plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

97.2. plano rengimui bei įgyvendinimui yra paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

97.3. plano formą Centras aptaręs ir patvirtinęs VGK posėdyje 2024-10-07 Nr.10-12

98. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:

98.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

98.2. mokymosi formą (mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo 4-oje pradinio ugdymo klasėje, dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ugdomi 1,2,4 specialiojoje pradinio ugdymo klasėje, 1–10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėse;

98.3. ugdymo programą (mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias programas);

- 98.4. turimas mokymo lėšas;
- 98.5. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;
- 98.6. ugdymosi erdves.

99. Centre ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarant pritaikytas ir individualizuotas programas vadovaujamasi:

99.1. Ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

99.1.1. dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičiumi mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir ugdomiems pagal individualizuotas programas koreguojamas 10–15 procentų;

100. Specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokinio tėvais, atliekamos ne pamokų metu;

101. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pamokos trukmė – 40 minučių, 1-os lavinamosios klasės mokiniams – 35 min. Sutaupytas laikas skiriamas poilsiui pertraukų metu organizuoti.

102. Centre mokiniams, mokomiems specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 metų bendrojo pradinio ugdymo programos ugdymo plano 8 priedo 8 punktu, pagrindinio ugdymo 8 priedo 11 punktu. Kartu planuojama specialioji pedagoginė pagalba kitoms sutrikusioms funkcijoms lavinti:

102.1. specialiosios (lavinamosios) klasės mokytojas mokiniams, turintiems kompleksinių negalių esant vidutiniam, žymiam ir labai žymiam intelekto sutrikimui, – rengia individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą;

102.2. Specialiosiose (lavinamosiose) kompleksinių negalių turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus tikybą, muziką) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

103. Centro VGK ar PPT siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokiniai turintys vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, turi galimybę:

103.1. nesimokyti užsienio (anglų) kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, kochlearinių implantų, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

103.2. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai);

103.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, (turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų mokiniai);

104. 4-oje pradinio ugdymo klasėje besimokantiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, visi Ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

105. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal parengtą individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai fiksuojami atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „įsk“(įskaityta) arba „neįsk“(neįskaityta).

106. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai vertinami pagal Centro parengtą Individualios pažangos vertinimo metodiką ir padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta).

107. Centre įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai yra ugdomi 4-je pradinio ugdymo bendroje klasėje, 1,2,4-oje specialioje klasėje, 1-10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėje atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir specialiųjų poreikių lygį bei intelektą.

108. Centras organizuodamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymą:

108.1. parengia individualų pagalbos mokiniui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, socialinio elgesio pasiekimus, švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas;

108.2. stebi ir analizuoja mokinio ugdymo procese daromą pažangą, jei ji nedaroma, peržiūri individualizuotą programą ir koreguoja individualų pagalbos mokiniui planą;

108.3. plano įgyvendinimui paskiria atsakingus asmenis, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, įgyvendinimo žingsnius;

108.4. esant reikmei pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, esant emocinio nestabilumo būklei keičia aplinką, sudaro galimybes nusiraminti pojūčių kambaryje;

109. Ugdymo turinys pritaikomas mokiniui atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką:

109.1. mokiniui turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukėles jų metu pagal galimybes naudojant specialiąsias priemones (minkštasuolius, balansavimo priemones ir kt.).

109.2. pamokų ir pertraukų metu Centre taikomas vizualinio struktūravimo metodas.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ TEIKIMAS

110. Švietimo pagalba Centre teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. Nr. V-547 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1134 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m.

rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“.

111. Psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas:

111.1. logopedas – mokiniams, turintiesiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (kalbos, kalbėjimo, kompleksinių sutrikimų ir kt.);

111.2. specialusis pedagogas – mokiniams, turintiesiems įvairių negalių, mokymosi sutrikimų, mokymosi sunkumų (intelektų sutrikimų, bendrųjų ir specifinių mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, mokiniams, patiriantiems nepalankių veiksnių įtaką, turintiems sulėtėjusią raidą, įvairiapusių raidos sutrikimų, vaikystės autizmą ir kt.);

111.3. surdopedagogas – mokiniams, turintiesiems klausos sutrikimų (nežymų, vidutinių, žymų klausos sutrikimų ir kt.);

111.4. socialinis pedagogas – užtikrina mokinių saugumą Centre ir už jo ribų: šalina priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti įstaigos ar vengia tai daryti, padeda mokiniui adaptuotis Centre, teikia reikalingas socialines pedagogines paslaugas, formuoja socialinius įgūdžius;

111.5. judesio korekcijos pedagogas – mokiniams, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų;

111.6. psichologas – stiprina mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatina saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos kūrimą, padeda mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiauja su jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

112. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu:

112.1. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (6 mokiniai);

112.2. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

113. ugdomosios veiklos metu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas, kuris padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis bei teikia kitas paslaugas.

114. Sutrikusias funkcijas mokiniams atstatyti padeda Centre dirbantis ergoterapeutas.

TREČIASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

115. Centre, atvykę užsieniečiai ar grįžę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

116. mokiniui atvykus mokytis, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas adaptacijos laikotarpis, sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

116.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

116.2. pasiekimų vertinimo dažnumas, mokymosi pagalbos galimybės, grįžtamojo ryšio teikimo formos;

116.3. aptariamas dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose;

116.4. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja ir bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

116.5. atvykusiam mokiniui įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai;

116.6. po pirmojo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama Centro vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma pagalbos mokiniui specialistų pagalba;

116.7. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokiniui gali būti teikiamos dalykinės konsultacijos, skiriamos individualios užduotys;

116.8. adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba.

117. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Centras gali organizuoti:

117.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (konsultacijų forma), kartu užtikrindamas, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

118. Mokiniai registruojami Mokinių registre įprasta tvarka, pažymint šalį, iš kurios atvyko mokinyš.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

119. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Centre specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namuose ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius:

119.1. mokiniai mokomi namuose tik rekomendavus gydytojų konsultacinei komisijai;

119.2. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdomiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namuose skiriamos 8 valandos/pamokos per savaitę, jos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

119.3. ugdymas organizuojamas pagal veiklos sritis atskiromis veiklomis: komunikacine, pažintine, orientacine, menine, dorine ir fizine;

119.4. iš jų 1 ugdymo valanda skiriama specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

119.5. mokiniams, turintiems sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, mokymui namuose gydomajai mankštai skiriamos 2 valandos per savaitę;

119.6. mokinį namuose ugdo specialusis pedagogas, kuris atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui Bendrąją pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

119.7. individualus mokinio ugdymo namuose planas sudaromas vieneriems metams, esant poreikiui metų bėgyje planas koreguojamas;

119.8. du kartus per mokslo metus mokinių pasiekimai analizuojami VGK posėdyje.

120. Namų mokymas skirtas vienai 7-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokinei, vienam 5-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokiniui ir vienam 9-os specialiosios (lavinamosios) klasės mokiniui. Jiems skiriama po 8 savaitines ugdymo valandas per savaitę (iš jų 1 valanda per savaitę skirta logopedinėms pratyboms, dviem mokiniams po 2 pamokas gydomajai mankštai). Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, šios ugdymo valandos (pamokos) įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDymo ORGANIZAVIMAS SPECIALIOSIOSE (LAVINAMOSIOSE) KLASĖSE

121. Klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų LR Vyriausybės 2023 m. gruodžio 20 d. Nr. 995

- 121.1. 1 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.2. 2a specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.3. 2b specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.4. 3 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.5. 4 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.6. 5 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.7. 6 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.8. 7 specialioji (lavinamoji) klasė.
- 121.9. 8-10 jungtinė specialioji (lavinamoji) klasė.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDymo INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

122. Mokiniams, turintiems kompleksinių negalių ir vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymas organizuojamas pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių. Mokiniams ugdomiems Centro specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atskiros veiklos planuojamos ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokslo metų bėgyje gali būti jungiamos, keičiamos, koreguojamos 10-20 procentų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatą, PPT išvadas, rekomendacijas:

	1 lav. klasė	2a–2b lav. klasės	3–lav. klasė	4–lav. klasė
Dalykai \ Ugdymo metai, klasė	1	2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba)	(35) 1	(35) 1	(35) 1	(35) 1
Komunikacinė veikla	(175) 5	(175) 5	(175) 5	(175) 5
Pažintinė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Orientacinė veikla	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Meninė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Fizinis ugdymas	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*
Pamokos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**				
Individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms	2	10	2	4
Individualios logopedinės pratybos	4	6	4	5
Individualios klausos lavinimo pratybos	-	2	-	-
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(700) 20	(700) 20 (700) 20	(700) 20	(700) 20
Neformalusis švietimas	(70)2	(70)2 (70)2	(70)2	(70)2

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

122.1. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti per vienerius mokslo metus:

Dalykai \ Ugdymo metai, klasė	5 lav. klasė	6 lav. klasė	7 lav. klasė	Jungtinė 8–10 lav. klasė
	5	6	7	8-10
Dorinis ugdymas (tikyba)	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Komunikacinė veikla	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5
Pažintinė veikla	(165) 4	(165) 4	(165) 4	(165) 4
Orientacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Meninė veikla	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Fizinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Gyvenimo įgūdžiai	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Pamokos, mokinių specialiesiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Specialioji veikla*:				

Individualios gydamosios kūno kultūros specialiosios pratybos	5	1	3	1	2	-
Individualios logopedinės pratybos	5	3	2	1	2	3
Pažintinė kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį					
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(720) 20	(720) 20	(720) 20	(720) 20		
Neformalusis švietimas	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2		

*Specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį. Specialiąją veiklą skirdamas Centras vadovaujasi PPT išvadomis, VGK nutarimais bei turimomis lėšomis.

123. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 1–4, 5, 6–7 ir 8–10 lavinamosiose klasėse individualioms specialiosioms gydamosioms kūno kultūros pratyboms skiriamos 2 pamokos per savaitę (72 pamokos per mokslo metus).

124. Individualioms logopedinėms pratyboms 1–10 lavinamosiose klasėse skiriamos po 1 pamoką per savaitę (36 pamokos per mokslo metus) kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

DEVINTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

125. Į socialinių įgūdžių ugdymo klasę priimami mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

126. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama klasėje, skirtoje kompleksinių negalių ir intelekto sutrikimų turintiems mokiniams.

127. Socialinių įgūdžių ugdymo programa rengiama mokiniui, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas, asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

128. Centras, įgyvendindamas Socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį planuoja veiklomis.

129. Minimalus pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai	I mokymo metai	II mokymo metai	III mokymo metai
Dalykai /Veiklos sritis			
Bendrasis ugdymas:	(432) 12		
Dorinis ugdymas	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Komunikacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Pažintinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Orientacinė veikla	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Meninė veikla/technologijos	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Fizinė (sveikatos stiprinimo) veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3

Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:	(504) 14		
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*	(150) 6	(150) 6	(150) 6
Savarankiškumo ugdymas:			
Buities kultūra/savitvarka **	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Namų ruošą/namų ūkio darbai**	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Pažintinė, kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus.	(936) 26		
Kalbos ir bendravimo ugdymas, individualios klausos lavinimo pratybos.	-	(74) 2	-
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	72		

*veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

**veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis, buities įranga, buitinais įrankiais ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiesiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

130. Įvairių socialinio ugdymo/ technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų per savaitę skaičius gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių galias ir gebėjimus, Centro galimybes ir tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonę.

131. Įgyvendindamas socialinio ugdymo veiklas, Centras pagal galimybes bendradarbiauja su socialiniais partneriais, galinčiais sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiauja su kitomis mokyklomis.

132. Veiklos per mokslo metus pagal poreikį integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, sveikatą, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA
Marijampolės „Žiburėlio“
Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2025 m. birželio 19 d.
posėdžio protokolo Nr. 6-3

SUDERINTA
Marijampolės savivaldybės meras
Povilas Isoda