

TVIRTINU
Direktorė
Rima Kukalienė

PRITARTA
Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos
2025 m. birželio 19 d.
posėdyje protokolu Nr. 6-3

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2025-2026 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos–daugiafunkcio centro (toliau Centro) 2025-2026 m. m. veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos švietimo įstatymo nuostatomis, Marijampolės savivaldybės švietimo strategija, strateginiu Centro planu, Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, veiklos ataskaitomis, pedagogų bei kitų bendruomenės narių siūlymais.

2. Rengiant Centro 2025-2026 m. m. veiklos planą siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, socialinių įgūdžių ugdymo programos ugdymo srityje.

3. Planą įgyvendins Centro administracija, mokytojai, specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

II. 2024-2025 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. Numatytų tikslų ir uždavinių 2024-2025 m. m. įgyvendinimui buvo organizuojami mokytojų tarybos, įstaigos tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, tėvų bendruomenės susirinkimai, metodinių grupių veikla, vykdoma pedagoginė priežiūra, atliekami tyrimai, organizuojami įvairūs renginiai ir kt. 2024-2025 m. m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas – skatinti kiekvieno mokinio pažangą ir asmenybinę ūgtį.

1.1. Individualizuojant ugdymo turinį atskleisti kiekvieno mokinio galias.

1.2. Teikti kokybišką, savalaikę švietimo pagalbą.

1.3. Tobulinti neformaliojo vaikų švietimo organizavimą, sudarant palankias sąlygas mokinių saviraiškos ugdymui.

1.4. Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą atnaujinant ir modernizuojant saugias ugdymo(si) aplinkas.

2. Tikslas – siekti produktyvaus visuminio bendradarbiavimo, nuolatinio pedagogų asmeninių gebėjimų ir kvalifikacijos tobulinimo.

2.1. Stiprinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą.

2.2. Plėtoti aktyvią projektinę veiklą, tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.

2.3. Skatinti IKT ir inovacijų diegimą ugdymo procese.

5. 2024–2025 mokslo metais organizuojant ugdymą buvo siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės, kad kiekvienas Centre besimokantis mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

6. Mokinių pažangumas: 3–4 pradinio ugdymo klasėse – 100%, 1,3,4 jungtinė spec. kl., 5–10 lavinamosiose bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse fiksuota individuali kiekvieno mokinio pažanga, kurią padarė kiekvienas mokinys pagal savo individualius gebėjimus. 3–4 pradinio klasių, ir 5–10 lavinamųjų klasių bei socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo ir aptarė. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės grupės bei V GK posėdžiuose.

3-4 klasių mokinių 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 2-4 - 3-4 klasėse	Aukštesniojo lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2023-2024	46	1 (2,17%)	20 (43,5%)	25 (54,3%)	-
2024-2025	25	1 (4,0%)	10 (40,0%)	12 48,0%)	-

2-4 pradinio klasių mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami, jų pažanga fiksuojama „įsk“ - įskaityta, „neįsk“ - neįskaityta. 2024-2025 m.m. 3-4 pradinio ugdymo klasėse pagal individualizuotas ugdymo programas mokėsi 2 mokiniai, pagal pritaikytas programas 11 mokinių.

7. Mokslo metus pradėjo 26, baigė 25, 3-4 pradinio klasių mokiniai, 6- 1,3,4 jungtinės specialiosios klasės, 44, 1-10 lavinamųjų klasių ir 7 socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniai. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarė minimalią asmeninę pažangą.

Pradinio ugdymo programą baigė 12 mokinių, 11 mokinių gavo Pradinio išsilavinimo pažymėjimus, 1 mokinys pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 4 specialiosios klasės 1 mokinys ir 4 lavinamosios klasės 6 mokiniai - pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 8 lavinamąją klasę baigė 2 mokiniai, 10 lavinamąją klasę – 1 mokinys visi jie gavo pagrindinio

ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Socialinių įgūdžių ugdymo klasę baigė ir vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą gavo 1 mokinė.

9. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, surdopedagogo, judesio korekcijos pedagogo, psichologo bei mokytojo padėjėjo pagalba ir ergoterapijos paslaugos.

10. Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Jų metu mokytojai padėjo šalinti ugdymo(si) spragas, pasirengti įvairiems konkursams.

Mokinių dalyvavimas respublikiniuose konkursuose, parodose:

Renginio pavadinimas	Klasė	Laimėjimas
Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“	3	I vieta
Respublikinis pradinių klasių mokinių STEAM darbų konkursas „Kuriu Lietuvą“	4	III vieta
Respublikinis integruoto technologijų ir dorinio ugdymo konkursas – paroda „Kūryba ir saviraiška asmenybės dvasiniam pasauliui“	4	III vieta
Respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų kūrybinių konstrukcijų konkursas „Mano svajonių namas“	4	I vieta
Respublikinis piešinių konkursas „Piešiu gyvenimą“	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė	Laureatė
Irenos Rutkauskaitės vaikų ir jaunimo lipdybos konkursas „Mano kraštas – Sūduva“	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė	I vieta

Dalyvauta pilietinėse akcijose, iniciatyvose ir tarptautiniuose konkursuose:

- Pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“,
- Iniciatyva „Laisvės stulpai“
- „Savaitė be patyčių“,
- „Tolerancijos savaitė“,
- „Savaitė be smurto“,
- Tarptautinė antikorupcijos diena,
- Olympis, Kings, Pangėja konkursai ir kt.

11. 4 klasės mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP):

Metai	Dalyvavusių NMPP mokinių skaičius	Dalykas	Testo nebaigusiu mokinių skaičius	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas mokinio didžiausias taškų skaičius	Rezultatų procentais vidurkis

2025	11	matematika	0	30	29	96,7,9
	11	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	0	25	23	92,0

Testų rezultatai aptarti mokytojų Metodinės grupės posėdyje 2025-04-15 Nr. 9-2 Siekiant geresnių 2026 m. NMPP rezultatų, nutarta didesnę dėmesį skirti skaitymo ir matematikos pasiekimams gerinti, organizuojant individualias konsultacijas 4 klasėje skiriant po vieną savaitinę pamoką taip pat šiuos gebėjimus stiprinti organizuojant neformalųjį ugdymą.

12. Įvertinus mokinių poreikius, buvo tenkinami daugumos 3–4 pradinų klasių, 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių saviraiškos poreikiai, vykdyti 8 rūšių neformaliojo švietimo užsiėmimai: „Muzikos šalyje“, „Groju, šoku ir dainuoju“, Dainavimo būrelis, Pramoginių šokių būrelis, Finansinio raštingumo būrelis, „Menas sau ir tau“, Keramikos būrelis „Futboliukas“, Kaniterapijos būrelis. Būrelius mokykloje rinkosi ir lankė 84,0 % mokinių.

13. Visus mokslo metus didelis dėmesys buvo skiriamas sveikos gyvensenos skatinimui:

13.1. Kneipo metodikos mokymai pedagogams;

13.2. ES programos: „Pienas vaikams ir vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“;

13.3. Respublikinis projektas „Sveikatiada“;

13.4. Respublikinis „Solidarumo bėgimas 2023“.;

13.5. Lietuvos EKO mokyklų tinklo projektas.

Veiklose dalyvavo ne vien moksleiviai, bet ir mokytojai, tėvai.

14. Centro pedagogai, siekdami, kad mokymasis būtų prasmingas ir įdomus, ugdymo procese taikė įvairias mokymo(si) strategijas: mokymąsi bendradarbiaujant, reflektvų, patirtinį mokymąsi, organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Mokiniais suorganizuotos įvairios edukacinės išvykos į:

14.1. Marijampolės sporto centrą,

14.2. Marijampolės P. Kriaučiūno viešosios bibliotekos Draugystės padalinį,

14.3. Marijampolės profesinio rengimo centrą,

14.4. Marijampolės Spindulio kino teatrą,

14.5. Marijampolės priešgaisrinės apsaugos tarnybą,

14.6. Prienų krašto muziejų,

14.7. Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų ir kt.

15. Ugdymo procesą pajvairino:

15.1. f izinio ugdymo pamokos Marijampolės sporto centro plaukimo baseine;

15.2. Projektas „Fizinio aktyvumo skatinimas Marijampolės savivaldybėje“;

15.3. mokinių kultūros pažinimo įpročius ir jų kultūros patirtį praplėtė Kultūros paso edukacijos;

15.4. daug žinių ir patirties mokiniai įgijo lankydami Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre.

16. Vykdytos netradicinio ugdymo dienos:

16.1. 2–4 klasių mokiniams, 1–10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams: „Kinomanai“, STEM veiklos – kūrybiškumo medijos, Sveikos gyvensenos diena „Judėjimas ir maistas – sveikatos pagrindas“ „Aš tikrai myliu Lietuvą, Projektas „Aš ir tu – mes kartu“ (Neįgaliųjų dienos paminėti), sveikos gyvensenos projektas „Ir skanu ir sveika“, ir kt.

17. Vykdytos prevencinės programos:

17.1. ikimokyklinio ugdymo grupėse socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimočiai“;

17.2. priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“,

17.3. pradinio ugdymo klasėse „Obuolio draugai“.

18. 2024-2025 m. m. Centre atlikti psichologiniai tyrimai:

„1-ą lavinamųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimas“. Tyrimo rezultatai rodo, jog visi pirmų lavinamųjų klasių mokiniai adaptavosi sėkmingai, tačiau epizodiškai stebimas nuovargis ar neigiamos emocijos.

„Patyčių paplitimo tyrimas 3–4 klasių mokinių tarpe“. Šio tyrimo rezultatai parodė, jog 61 proc. mokinių patiria patyčias (daugiausia žodines). Dažniausi patyčių būdai: erzinimas, nebendravimas/ignoravimas. 78 proc. mokinių susidūrę su tokiomis patyčiomis, tačiau turi suformuotus įgūdžius ir įsisavinę žingsnius kaip elgtis pamačius patyčias. patyčių sprendimo būdus.

19. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skaitė pranešimus savivaldybėje ir respublikoje metodinių pasitarimų metu, seminaruose, konferencijose.

1	Gema Jaraminienė, Dalia Kervičienė	Mokytojos metodininkės	2024-11-20	Vaikų turinčių SUP ieškojimai atradimai, patirtys per meninę raišką	Marijampolės savivaldybės ikimokyklinio ugdymo metodiniame pasitarime
2	Vaida Matulionienė	Vyresnioji specialioji pedagogė	2024-12-02	„Mokytojo ir pagalbos mokiniiui specialisto komandinis darbas pamokoje“	Marijampolės savivaldybės logopedų ir specialiųjų pedagogų metodiniame pasitarime
3	Vaida Matulionienė	Vyresnioji specialioji pedagogė	2025-02-18	„Kas ir kaip? Pirminis ugdymosi poreikių vertinimas. Dokumentų rengimo aspektai“	Marijampolės savivaldybės logopedų ir specialiųjų pedagogų metodiniame pasitarime

4	Dalia Kerevičienė	Muzikos mokytoja metodininkė	2025-04-24	„ASS turinčių vaikų muzikinis meniu“.	Kalvarijos meno ir sporto mokyklos, Kalvarijos gimnazijos bei Lazdijų švietimo centro organizuotame seminare „Ženk pirmyn! Įtraukiojo ugdymo galimybės ir patirtys“.
5	Gema Jaraminienė ir Nijolė Kričnienė	Mokytoja metodininkė Vyresnioji mokytoja	2025-04-24	„Netipinės raidos vaikų sudominimas, įtraukimas į veiklas, saviraiška“	Kalvarijos meno ir sporto mokyklos, Kalvarijos gimnazijos bei Lazdijų švietimo centro organizuotame seminare „Ženk pirmyn! Įtraukiojo ugdymo galimybės ir patirtys“.
6	Mokytoja Jovita Pečiokienė	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja	2025-04-24	„Žaismė ir atradimai įtraukiojo ugdymo kontekste“.	Kalvarijos meno ir sporto mokyklos, Kalvarijos gimnazijos bei Lazdijų švietimo centro organizuotame seminare „Ženk pirmyn! Įtraukiojo ugdymo galimybės ir patirtys“.
7	Rugilė Navickaitė	Būrelio „Keramikos formos“ vadovė	2025-04-24	„Menas. Mokslas. Negalia.“	Kalvarijos meno ir sporto mokyklos, Kalvarijos gimnazijos bei Lazdijų švietimo centro organizuotame seminare „Ženk pirmyn! Įtraukiojo ugdymo galimybės ir patirtys“.
8	Kristina Želvienė	Vyresnioji mokytoja	2025-04-24	Pranešimas: "Finansinio raštingumo ugdymas priešmokykliniame amžiuje".	Konferencija „Refleksija ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme: aktualijos ir praktiniai aspektai". M. Lukšienės švietimo centras

9	Raminta Dzeminskė	Vyresnioji spec.pedagogė	2025-05-07	Pranešimas „Sėkla, daigas ir augalas. Gerosios patirties sklaida apie EKO lysvių puošelėjimą Marijampolės „Žiburėlio“ mokykloje-daugiafunkciame centre.	Tarptautinė pamoka „Eko idėjos Lietuvai 2025“
---	-------------------	--------------------------	------------	---	---

20. Metų bėgyje buvo vykdomas bendradarbiavimas „Kolega kolegai“, mokytojai tarpusavyje dalinosi gera darbo patirtimi, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant mokinių kūrybiškumą, mokomuosius dalykus aiškinosi naudojant praktinius pavyzdžius, eksperimentus, bandymus, pasikeitė naudojamais inovatyviais metodais, sėkmingų veiklų pavyzdžiais.

21. Centre didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir ugdymo kokybei gerinti. Pagal poreikį pedagogams sudarytos galimybės tobulintis Semi+ platformoje organizuojamuose kursuose, seminaruose, konferencijose, klausyti seminarų skaitmeninėje platformoje „Ugdymo meistrai“. Mokymų medžiaga pedagogai dalinasi su kolegomis Metodinės grupės susirinkimo metu.

22. Didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si). Per mokslo metus vyko vidutiniškai 14 išplėstinių VGK posėdžių dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pirminio ir pakartotinio įvertinimo, ugdymo(si) sunkumų ir pasiekimų, mokinių elgesio, psichologinių tyrimų duomenų aptarimo.

23. Daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui, stiprinant išmokimo stebėjimą ir vertinimą pamokoje bei mokinių motyvaciją. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025-2026 MOKSLO METAMS

24. 1. Tikslas - Užtikrinti individualių ugdymosi poreikių tenkinimą ir pažangą kiekvieno mokinio asmeniniu tempu.
 - 1.1. Skatinti aktyvius, mokinį įtraukančius mokymosi metodus.
 - 1.2. Užtikrinti emocinį mokinių saugumą.
 - 1.3. Naudoti įvairius vertinimo būdus, siekiant plėtoti mokinių refleksijos įgūdžius.
2. Tikslas – Gilinti bendruomenės bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir partneryste.
 - 2.1. Stiprinti tėvų įtraukimą į įstaigos veiklą.
 - 2.2. Plėtoti mokytojų, specialistų, tėvų bendradarbiavimo būdus.
 - 2.3. Inicijuoti ir vykdyti tarpdalykinius, tarpinstitucinius ir tarptautinius projektus.
 - 2.4. Naudoti IKT įrankius bendradarbiavimui ir ugdymo procese.

IV. 2025–2026 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

25. Tikslas – Užtikrinti individualių ugdymosi poreikių tenkinimą ir pažangą kiekvieno mokinio asmeniniu tempu.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Skatinti aktyvius, mokinių įtraukiančius mokymosi metodus	IKT įrankių (interaktyvi lenta, planšetės, kompiuteriai, edukacinės bitės-robotai „Bee-bot“, interaktyvi smėlio dėžė, interaktyvios grindys, robotukai) taikymas pamokoje	Mokytojai	2025-2026 m.m.	80 % mokinių aktyviau įsitrauks į ugdymo procesą
	Pamokų metodų peržiūra ir atnaujinimas, taikant aktyvius, mokinių įtraukiančius metodus	Mokytojai, metodinės grupės	2025-2026 m.m.	20 % mokinių aktyviau dalyvaus pamokoje, bus aktyvesnis grįžtamasis ryšys iš mokinių
	Organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose	Mokytojai	2025-2026 m.m.	15 % pamokų mokytojai organzuos netradicinėse aplinkose
	Skatinti veiksmingą mokinių, turinčių įvairius gebėjimus, kūrybinių galimybių plėtrą tobulinant neformaliojo vaikų švietimo organizavimą	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai	2025-2026 m.m.	70% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose sudaromos sąlygos atliepti kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualinius, emocinius bei kūrybinius poreikius
1.2. Užtikrinti emocinį	Klasės valandėlės, pokalbiai, socialinio-emocinio ugdymo veiklos	Klasės vadovai, pagalbos specialistai	2025-2026 m.m.	Mokiniai jausis saugūs, mažės konfliktų ir patyčių atvejų

mokinių saugumą	Stiprinti pedagogų emocinę gerovę organizuojant psichologines valandėles	Psichologė E. Sabaliauskienė	2025-2026 m.m.	Stiprės mokytojų psichologinis atsparumas, motyvacija, bus kuriama bendrystė, siekiant palaikyti pozityvią įstaigos bendruomenės atmosferą, skatinant mokytojus skirti laiko sau
	Emocinių/sensorinių pertraukėlių įvedimas pamokų/veiklų metu (emocinis sustojimas, kvėpavimo pratimai, trumpa meditacija, fizinis judumas)	Klasės vadovai, pagalbos specialistai	2025-2026 m.m.	30% pagerės mokinių emocinis įsitraukimas į ugdymo procesą
	Prevencinių programų vykdymas	Klasės mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas	2025-2026 m.m.	100 % įgyvendintos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir kt. prevencinės programos. Pagerėjusi mokinių emocinė sveikata
	Mokinių adaptacijos tyrimas	Psichologė E. Sabaliauskienė	2026 m. sausio mėn.	Išsiaiškinama naujai atvykusių mokinių prisitaikymas prie pasikeitusios aplinkos, psichologinė savijauta, patiriami adaptacijos sunkumai
	Prevencinės programos „Esame saugūs“ įgyvendinimas.	Soc. Pedagogė R. Rutkauskienė, psichologė E. Sabaliauskienė.	2025-2026 m.m.	30% sumažės smurto ir patyčių apraiškų vaikų tarpe
	Dalyvavimas EKO veiklose, projekte „Sveikatiada“	Administracija, mokytojai	2025-2026 m.m.	Ugdysis mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos

	programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“			puoselėjimo bei kūrimo vertybinės nuostatos
	Teikti savalaikę švietimo pagalbą, parengti pritaikytas ir individualizuotas programas mokiniams, turintiems įvairių negalių, sutrikimų ir mokymosi sunkumų.	Klasių, grupių, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK.	Rugsėjo-spalio mėn.	Pritaikytos ir individualizuotos programos padės mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, visaverčiai dalyvauti ugdymo procese drauge su bendraamžiais
	Turtinti sensorines aplinkas įsigyjant naujų priemonių	Administracija	2025-2026 m.m.	30 % mokinių pagerės psichoemocinė sveikata
	Kurti saugias ugdymosi aplinkas (ES projektas „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“)	Marijampolės savivaldybės, centro administracija	2025-2026 m.m.	Bus sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo(si) aplinka visiems
1.3. Naudoti įvairius vertinimo būdus, siekiant plėtoti mokinių refleksijos įgūdžius.	Ugdomojo proceso metu taikyti formuojamąjį, diagnostinį, ideografinį, vizualinį, kaupiamąjį vertinimą, pažangos aplankus	Mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	Pamokoje naudojami įvairūs vertinimo būdai padės mokiniui patobulinti refleksijos įgūdžius
	Skatinti mokinių emocinį atsaką į mokymosi procesą	Mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	80 % mokinių gebės atlikti trumpas refleksijas po pamokų/veiklų
	Naudoti įvairias korteles įsivertinimui (spalvų kortelės, „išmokau“, „reikia pasimokyti“ kortelės ir kt.	Mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	80% mokinių gebės įsivertinti pamokos pabaigoje naudodami korteles

26. Tikslas – Gilinti bendruomenės bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir partneryste

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Stiprinti tėvų įtraukimą į įstaigos veiklą	Organizuoti klasės ir įstaigos renginius, tėvų susirinkimus, apklausas, tėvų tarybos veiklą	Klasės vadovai, administracija	2025-2026 m.m.	80 % tėvų aktyviau dalyvaus įstaigos veikloje, teiks pozityvų grįžtamąjį ryšį
	Organizuoti tėvų savipagalbos grupių veiklą	Psichologė E.Sabaliauskienė	Spalio-balandžio mėn.	30 % tėvų dalyvaus savipagalbos grupių veikloje, stiprės tarpusavio bendravimas ir ryšiai šeimose
2.2. Plėtoti mokytojų, specialistų, tėvų bendradarbiavimo būdus.	Konsultuoti, vykdyti mokinių pažangos aptarimus, pokalbius su tėvais	Mokytojai, pagalbos specialistai	Pagal poreikį	100 % spec. poreikių mokiniams sukurti individualūs pagalbos planai, koordinuotas darbas
	Taikyti įvairesnius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus: skatinti tėvų dalyvavimą projektinėse veiklose, renginiuose, bendrose edukacinėse išvykose, kūrybinėse dirbtuvėse, klasių bendruomenių susitikimuose ir kitose veiklose	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	2025-2026 m.m.	80% skirtingą pedagoginę patirtį turintys komandų nariai gebės spręsti kilusias problemas, veikti kryptingai, sėkmingai įgyvendinti iškeltus tikslus bei uždavinius, priimti optimalius sprendimus
	Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.	Pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija	2025-2026 m.m.	Organizuoti 3-4 specialistų ir mokytojų apskrito stalo diskusijas aktualiems komandinio darbo klausimams spręsti.

2.3. Inicijuoti ir vykdyti tarpdalykinius, tarpinstitucinius ir tarptautinius projektus.	Kurti ir įgyvendinti miesto, respublikos bei tarptautinius projektus	Administracija, Mokytojai, partneriai	2025-2026 m.m.	Įgyvendinti bent 2–3 projektus skatinant mokinių įsitraukimą.
	Inicijuoti ir vykdyti Erasmus+ projektus	Administracija, mokytojai, partneriai	2025-2026 m.m.	30 % pedagogų įgytomis žiniomis ir patirtimi dalinsis pedagogų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimų metu
	Projektų rezultatus skelbti įstaigos bendruomenei, žiniasklaidoje, tinklaveikoje.	Administracija, mokytojai, partneriai	2025-2026 m.m.	30 % mokytojų dalinsis vykdytų projektų rezultatais
	Tęsti partnerystę su socialiniais partneriais.	Administracija, mokytojai	2025-2026 m.m.	Centro ugdytiniams sudaroma galimybė 4-5 kartus per metus dalyvauti bendrose veiklose su kitomis įstaigomis taip plečiant jų akiratį ir skatinant pažintinius procesus
2.4. Naudoti IKT įrankius bendradarbiavimui ir ugdymo procese	Skatinti vykdyti elektronines apklausas per elektronines sistemas: apklausa.lt, ManoApklausa.lt	Administracija, mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	30 % padidės IKT naudojimas komunikacijoje, ugdymo procese
	Ugdomosios veiklos rezultatus vešinti įvairiose internetinėse platformose (facebook.com, el. dienynuose, messenger grupėse: manodienynas.lt, musudarzelis.com ir kt.)	Administracija, mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	100% pedagogų Intensyviai viešins ugdomosios veiklos sklaidą visuomenei
	Aktyviai naudoti skaitmeninį turinį ugdymo procese (EditAI, ChatGPT, Wordwall, Canva, emokykla.lt ir kt.)	Mokytojai, specialistai	2025-2026 m.m.	90 % mokytojų naudos skaitmeninį turinį ugdymo procese, plėš mokinių

				dalykines ir bendrąsias kompetencijas
	Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.	2025-2026 m.m.	80 % Centro mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvaus skaitmeninio raštingumo kompetencijos kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
	Įsigyti IT įrangos skirtos pajvairinti ugdymo procesą.	Administracija	2025-2026 m.m.	Įgyvendinant projektus bus atnaujinama Centro informacinių technologijų techninės įrangos bazė.

V. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO METINIAI PLANAI

27. 2025–2026 m. m. veiklos plano priemonės padeda įgyvendinti planai:

- 27.1. Vaiko gerovės komisijos planas;
- 27.2. Metodinių grupių veiklos planai;
- 27.3. Pedagoginio darbo priežiūros planas;
- 27.4. Centro tarybos veiklos planas;
- 27.5. Bendruomenės renginių planas;

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

29. Priežiūrą vykdo Centro direktorius.
