

TVIRTINU
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktorė

Rima Kukalienė

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS–DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centro) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų programų (toliau – ugdymo programų), taip pat su šiomis ugdymo programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Centre.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti programų nuostatas, kuriomis vadovaudamasis Centras savarankiškai bei tikslingai atsižvelgdamas į bendruomenės poreikius planuoja ir organizuoja priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir socialinių įgūdžių ugdymą.

3. Ugdymo plano tikslas – kryptingai formuoti Centre vykdomų ugdymo programų turinį bei veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų, patirtų ugdymosi sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti konkrečioje klasėje;

4.2. numatyti gaires ugdymo procesui Centre įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei galimybes, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4.3. skatinti mokymąsi tiriant, eksperimentuojant, lavinant praktinius įgūdžius.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Elektroninis dienynas** – Centro naudojama elektroninė sistema, veikianti internete; **Mano dienynas** (www.manodienynas.lt) elektroninis dienynas naudojamas mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) informuoti, mokinių pasiekimams fiksuoti, mokinių ugdymo, lankomumo apskaitai vykdyti.

5.2. **Interneto svetainė** – Centro interneto svetainė (www.zibureliomdc.lt).

5.3. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.4. **Konsultacijos** – konsultacijos, skirtos ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

5.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.6. **Ugdymo planas** – Centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.7. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.8. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.9. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Ugdymo plane vartojami trumpiniai: bendrosios ugdymo programos (toliau - BUP), mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – PPT).

II SKYRIUS

2023-2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

8. 2023–2024 mokslo metais organizuojant ugdymą buvo siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės, kad kiekvienas Centre besimokantis mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokinių pažangumas: 2–4 pradinio ugdymo klasėse – 100%, 1–4 ir 5–10 lavinamosiose bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse fiksuota individuali kiekvieno mokinio pažanga, kurią padarė kiekvienas mokinys pagal savo individualius gebėjimus. 1–4 pradinio klasių, ir 5–10 lavinamųjų klasių bei socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo ir aptarė. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės grupės bei VGK posėdžiuose.

1–4 klasių mokinių 2022–2023 m.m. ir 2023–2024 m.m. metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 1-4 klasėse	Aukštesniu lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2022–2023	67	4 (6,0%)	23 (34,3%)	34 (50,7%)	-
2023–2024	46	1 (2,17%)	20 (43,5%)	25 (54,3%)	-

1–4 pradinio klasių mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami, jų pažanga fiksuojama „pp“ – padarė pažangą, „np“ – nepadarė pažangos. 2022–2023 m.m. pagal individualizuotas ugdymo programas mokėsi 17 mokinių, 2023–2024 m. m. 10 mokinių.

Mokslo metus pradėjo 55, baigė 54 pradinio klasių mokiniai, 35 lavinamųjų klasių ir 7 socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniai. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarė minimalią asmeninę pažangą.

Pradinio ugdymo programą baigė 16 mokinių, visi mokiniai gavo Pradinio išsilavinimo pažymėjimus, 4 specialiosios klasės 4 mokiniai ir 4 lavinamosios klasės 6 mokiniai – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 8 lavinamąją klasę baigė 2 mokiniai, 10 lavinamąją klasę – 3 mokiniai visi jie gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Socialinių įgūdžių ugdymo klasę baigė ir vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą gavo 2 mokiniai.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, surdopedagogo, judesio korekcijos pedagogo, psichologo bei mokytojo padėjėjo pagalba ir ergoterapijos paslaugos.

Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams. Jų metu mokytojai padėjo mokiniams, kurių lėtesnė veiklos sparta, dažnai sergantiems ir daug pamokų praleidusiems mokiniams, šalinti ugdymo(si) spragas, pasirengti įvairiems konkursams. Pastebėta kiekvieno vaiko sėkmė (apdovanoti geriausiai besimokantys, pasižymintys meninėje ir sportinėje veikloje, reiškiamos padėkos tėvams (globėjams, rūpintojams).

Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, parodose: 4-os klasės mokinė respublikiniame kūrybinių konstrukcijų konkurse „Mano svajonių namas“ užėmė I vietą, o 3-ios klasės mokinė laimėjo išskirtinumo nominaciją. Respublikiniame STEM darbų konkurse „Kuriu Lietuvą“, 4-os klasės mokinys užėmė III vietą. 2-os klasės mokinė respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Rieduliukas“ užėmė I vietą. Marijampolės savivaldybės pradinio klasių mokinių konkurse „Spalvotas pasaulis“ 3-ios klasės mokinė laimėjo I vietą. Respublikiniame kalėdiniame konkurse „Advento kalendoriaus istorijos“ 4-os klasės mokinių komanda tapo konkurso laureate. Mokinių dalyvavimą konkursuose skatino mokytojai, ruošdami juos per dailės, muzikos pamokas bei neformalųjį ugdymą. Dalyvavimas konkursuose, parodose, olimpiadose skatino mokinių pasitikėjimą savimi, drąsą, kūrybiškumą, atsakomybės jausmą.

Taip pat mokiniai kartu su mokytojais aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Savaitė be smurto“ ir kt.

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja tarptautiniuose edukaciniuose Olympio konkursuose. Olympio 2023–2024 m. m. pavasario, rudens sesijų rezultatai:

Pavasario sesijos laimėjimai	Dalyvių skaičius	Rudens sesijos laimėjimai	Dalyvių skaičius
Lietuvių kalbos I laipsnio – 3 diplomai, II laipsnio – 2 diplomai	7	Lietuvių kalbos I laipsnio – 3 diplomai, II laipsnio – 3 diplomai	16
Anglų kalbos I laipsnio – 2 diplomai, II laipsnio – 1 diplomai III – 1 diplomas		Anglų kalbos I laipsnio – 3 diplomai, II laipsnio – 3 diplomai III laipsnio – 1 diplomas	
Matematikos I laipsnio – 1 diplomai, II laipsnio – 1 diplomai III – 1 diplomas		Matematikos I laipsnio – 1 diplomai, II laipsnio – 5 diplomai, III laipsnio – 2 diplomai	
Biologijos I laipsnio – 1 diplomai II laipsnio – 1 diplomai, III laipsnio – 1 diplomai		Biologijos I laipsnio – 2 diplomai, II laipsnio – 2 diplomai III laipsnio – 2 diplomai	
IT I laipsnio – 1 diplomai		IT I laipsnio – 1 diplomai	

Mokiniai noriai dalyvauja Olympio sesijose, pasitikrina matematikos, lietuvių ir anglų kalbos bei biologijos dalykų žinias.

Kiekvienais metais 4 klasės mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP).

Mokslo metai	Mokinių skaičius klasėje	Dalyvavusių NMPP mokinių skaičius	Dalykas	Testo nebaigusių mokinių skaičius	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas mokinio didžiausias taškų skaičius	Rezultatų procentais vidurkis
2022–2023	16	13	matematika	1	36	32	88,9
	16	13	skaitymas	1	30	20	43,3
2023–2024	16	16	matematika	-	36	29	80,6
	16	14	skaitymas	2	30	25	83,3

2022–2023 m. m. skaitymo (43,3%) vidurkis procentais žemesnis nei 2023–2024 m. m. skaitymo (83,3%) vidurkis. Matematikos (88,9%) rezultatų vidurkis aukštesnis nei 2023–2024 m. m. procentinis vidurkis. Žemesni testo rezultatai buvo tų mokinių, kurie mokėsi pagal pritaikytas programas.

Testų rezultatai aptarti mokytojų Metodinės grupės posėdyje 2024-03-27 Nr. 9-2. Siekiant geresnių 2025 m. NMPP rezultatų, nutarta didesnę dėmesį skirti skaitymo ir matematikos pasiekimams gerinti, organizuojant individualias konsultacijas kiekvienoje klasėje skiriant po vieną savaitinę pamoką, taip pat šiuos gebėjimus stiprinti organizuojant neformalųjį ugdymą.

Įvertinus mokinių poreikius, buvo tenkinami daugumos 1–4 pradinų klasių, 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių saviraiškos poreikiai, jie lankė būrelius: „Muzikos šalyje“, „Groju, šoku ir dainuoju“ – muzikiniame ugdyme, „Menas sau ir tau“ – meninių gebėjimų ugdymui, „Futbolas“ – lavinti judrumą, vikrumą, orientaciją, bendruosius fizinius įgūdžius, Meno

terapijos būrelis, kaniterapijos būrelis lavinamųjų klasių mokinių emocijų stabilumui, atsipalaidavimui. Būrelius mokykloje rinkosi ir lankė 68,2 % mokinių.

Visus mokslo metus didelis dėmesys buvo skiriamas sveikos gyvensenos skatinimui. Įstaiga dalyvavo ES programose: „Pienas vaikams ir vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“. Mokiniai įgijo žinių apie sveiką mitybą, daugiau vartojo vaisių, daržovių, sveikų pieno produktų. Sveikatos įgūdžius mokiniai gilino dalyvaudami testiniame respublikiniame projekte „Sveikatiada“, kurio dėka įgijo žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Kaip ir kasmet centro bendruomenė dalyvavo respublikiniame jau tradicija tapusiame „Solidarumo bėgime 2023“. Lietuvos EKO mokyklų tinklo projekto testinumas apimantis daugybę įvairių ekologinių veiklų praplėtė mokinių žinias gamtosaugine tema.

Centro pedagogai, siekdami, kad mokymasis būtų prasmingas ir įdomus, ugdymo procese taikė įvairias mokymo(si) strategijas: mokymąsi bendradarbiaujant, reflektvų, patirtinį mokymąsi. Mokytojai organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Mokiniais suorganizuotos įvairios edukacinės išvykos: Išvyka į Marijampolės sporto centrą, Marijampolės priešgaisrinės apsaugos tarnybą, Marijampolės profesinio rengimo centrą, Marijampolės kraštotyros muziejų ir kt. Ugdymo procesą pajvairino Kultūros paso edukacijos, kurių dėka mokiniai praplėtė ir pagilino žinias įvairiomis temomis.

Mokytojos klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimą bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius. Vykdytos prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ suteikė mokiniams pasitikėjimo savimi, padėjo įveikti sunkumus, mokiniai išmoko išreikšti savo nuomonę, jausmus.

2023–2024 m. m. Centre atlikti psichologiniai tyrimai:

Tyrimo pavadinimas	Tikslas	Rezultatai
Mokymosi stilių nustatymo tyrimas	Nustatyti mokinių dominuojantį mokymosi stilių	2-oje klasėje dominuojantis kinestetinis girdimasis mokymosi stilius - šis mokymosi stilius būdingas 38 proc. klasės mokinių. Daliai mokinių (15 proc.) būdingas dominuojantis girdimasis. Mokytojams rekomenduota, parenkant ugdymo(si) metodus bei priemones derinti įvairius informacijos pateikimo būdus.
„Pradinio ugdymo 2 klasės gabių vaikų tyrimas“.	Nustatyti 2 klasių mokinių aukštų pasiekimų poreikius ir galimybes, siekiant parinkti rinkamą ugdymo formą ar suteikiant reikiamą pagalbą ir tokiu būdu padėti realizuoti turimą vaiko potencialą.	Tyrimas atskleidė jog 2 klasėje mokosi 2 didelį mokymosi potencialą turinčios mokinės. Intelkto tyrimo rezultatai rodo potencialiai aukštus ar aukštesnius nei vidutiniai gebėjimus. Potencialiai aukšti yra neverbaliniai gebėjimai, tačiau nesiekia labai aukštų gebėjimų ribų (nuo 130 b) Jo rezultatai patenka į labai aukštų intelektinių gebėjimų ribas (labai aukštų gebėjimų ribos yra nuo 130 b). Šioms mokinėms siūloma matematikos pamokų metu kelti aukštesnius reikalavimus. 2022–2023 m. m. atlikto tyrimo duomenimis, tokių mokinių Centre buvo 1.
„Patyčių paplitimo tyrimas 2–4 klasių mokinių tarpe“.	Įvertinti patyčių paplitimą 2–4 klasių mokinių tarpe.	Šio tyrimo rezultatai parodė, jog 38 proc. mokinių patyria patyčias (daugiausia žodines). Dažniausi patyčių būdai: erzimas, nebendravimas/ignoravimas. 38 proc. mokinių susidūrę su tokiais patyčiomis, tačiau turi suformuotus įgūdžius ir įsisavinę žingsnius kaip elgtis pamačius patyčias.

Centro vadovai ir pedagogai organizavo Marijampolės ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vykdančių įstaigų mokytojų metodinę – praktinę konferenciją „Įtraukiojo ugdymo metodų bankas – 2024“, išleido elektroninę knygą „Įtraukiojo ugdymo metodų bankas“.

Specialioji pedagogė organizavo respublikinį dailiašio konkursą „Auksinė plunksnelė“, skirtą specialiųjų ugdymosi poreikių bei rašymo sutrikimų turintiems mokiniams.

Muzikos mokytoja dalinasi gerąja darbo patirtimi MLŠC konferencijoje – „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys“, skaitė pranešimą Vilniaus Maironio progimnazijoje XII Metodinėje – praktinėje konferencijoje „Muzikos mokytojas mokykloje“ tema „Muzika įtraukia ir įkvepia“.

2024–2025 m. m. buvo vykdomas bendradarbiavimas „Kolega kolegai“, mokytojai tarpusavyje dalinasi gerąja darbo patirtimi, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant mokinių kūrybiškumą, mokomuosius dalykus aiškinasi naudojant praktinius pavyzdžius, eksperimentus, bandymus, pasikeitę naudojamais inovatyviais metodais, sėkmingų veiklų pavyzdžiais.

Centre didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir ugdymo kokybei gerinti. Pagal poreikį pedagogams sudarytos galimybės tobulintis Semi+ platformoje organizuojamuose kursuose, seminaruose, konferencijose, klausyti seminarų skaitmeninėje platformoje „Ugdymo meistrai“. Mokymų medžiaga pedagogai dalinasi su kolegomis Metodinės grupės susirinkimo metu.

Didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si). Per mokslo metus vyko vidutiniškai 14 išplėstinių V GK posėdžių dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pirminio ir pakartotinio įvertinimo, ugdymo(si) sunkumų ir pasiekimų, mokinių elgesio, psichologinių tyrimų duomenų aptarimo.

Daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui, stiprinant išmokimo stebėjimą ir vertinimą pamokoje bei mokinių motyvaciją. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Centras vykdė vidaus veiklos kokybės visuminį įsivertinimą.

(Pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika 2021 m.).

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: visuminis klausimynas tėvams, mokytojams Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintas kokybės lygis pagal sritis:

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo (si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pateiktos rekomendacijos planavimui:

1. Kurti patogią ugdymo(si) aplinką, skatinančią imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios ūgties.

2. Reguliariai atnaujinti turimas priemones, ieškoti finansinių išteklių plečiant bei turtinant sensorines aplinkas ir priemonių įvairovę.

3. Daugiau dėmesio skirti bendravimui su ugdytinių tėvais dėl geresnio savo vaikų pažinimo, empatijos skatinimo ir jų tarpusavio ryšio stiprinimo.

Kas iš to ugdytiniui:

1. Kokybiškesnis įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas, efektyvesnė įtrauktis ir integracija.

2. Bus sukurama palanki ugdymosi aplinka, kuri padės kiekvienam vaikui atskleisti savo gebėjimus, patirti sėkmę ir pasiekti individualią pažangą.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. 2024–2025 mokslo metai prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2025 metų rugpjūčio 31 d.

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
3–4 kl.	2024-09-02	2025-06-09	175	35
1,3,4 spec. ir 1–4 lav. kl.	2024-09-02	2025-06-09	175	35
5–10 lav.kl.	2024-09-02	2025-06-23	185	37
Socialinių įg. ugd.kl.	2024-09-02	2025-06-23	185	37

9. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
3–4 kl	2024-09-02–2025-01-24	2025-01-27–2025-06-09
1,3,4 spec.ir 1-4 lav.kl	2024-09-02–2025-01-24	2025-01-27–2025-06-09
5–10 lav.kl.	2024-09-02–2025-01-24	2025-01-27–2025-06-23
Socialinių įg. ugd. kl.	2024-09-02–2025-01-24	2025-01-27–2025-06-23

10. Priešmokyklinių ugdymo grupių ugdymo proceso pradžia/pabaiga.

Grupė	Ugdymo proceso	
	Pradžia	Pabaiga
Priešmokyklinio ugdymo grupės	2024-09-02	2025-05-31

11. Mokiniamis skiriamos atostogos:

11.1. priešmokyklinio ugdymo grupių, 3–4 pradinio ugdymo, 1, 3, 4 pradinio ugdymo jungtinės specialiosios klasės, 5–10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių (I-III mokymosi metai) ugdymo klasių mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos atostogos	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros atostogos: 3–4 pradinio ugdymo klasių, 1,3,4 spec. ir 1–4 lavinamųjų klasių mokiniams	2025-06-10	2025-08-31
Vasaros atostogos 5–10 jungtinių lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams	2025-06-24	2025-08-31
Vasaros atostogos: priešmokyklinio ugdymo grupių	2025-06-01	2025-08-31

II SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANAS

12. Centras, rengdamas Ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti, vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio

ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.

13. Priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, neformalųjį vaikų švietimą ir Centro veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Centro strateginiu veiklos planu, vidaus įsivertinimo duomenimis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija.

14. Ugdymo planą rengė Centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2024-05-20 įsakymas Nr. V-166).

15. Ugdymo planas skirtas vieneriems mokslo metams.

16. Ugdymo planas rengiamas bendras visoms ugdymo programoms įgyvendinti.

17. Ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina Centro direktorius, projektą suderinęs su Centro taryba ir Marijampolės savivaldybės meru.

18. Rengiant Ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti buvo priimti ir atnaujinti sprendimai dėl:

18.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

18.2. ugdymo proceso organizavimo formų;

18.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

18.4. švietimo pagalbos teikimo;

18.5. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

18.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

18.7. ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo būdu;

18.8. kitų mokiniams ir Centrai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

19. Visi būtini susitarimai rengiant Ugdymo planą priimti Centro tarybos posėdyje (2023-06-11 protokolas Nr. 6-2).

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

20. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas:

20.1. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa patvirtinta švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269. Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigose taikomais priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais, patvirtintais Marijampolės savivaldybės tarybos. Centre pasirinktas II modelis, kurio veiklos trukmė 10.30 val. per dieną;

20.2. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106;

20.3. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymas yra vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir įgyvendinamas integruotai per ugdomas kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas;

20.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogai, planuodami grupės ugdymo veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdami į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, ypatumus;

20.5. priešmokyklinio ugdymo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa pritaikoma, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, aptarus su tėvais (globėjais) ir vadovaujantis specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo išvadomis.

20.6. priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“;

20.7. priešmokyklinio ugdymo grupių Ugdymo plane nustatytų atostogų metu, kai nevykdoma priešmokyklinė ugdymoji veikla, pageidaujantiems lankyti grupę organizuojamas vaikų laisvalaikis ir priežiūra.

ANTRAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

21. Pradinio ugdymo turinys formuojamas dalykiniu ugdymu:

21.1. ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir projektine veikla.

22. Centre pradinio ugdymo klasių bei dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus:

22.1. ilgalaikius ugdymo planus mokytojai detalizuoja konkrečiai kurso daliai, trumpesniame laikotarpiu ugdymo proceso eigoje, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius;

22.2. ilgalaikiai planai rengiami, derinami pagal Mokytojų taryboje aptartą Ugdymo turinio planavimo tvarką:

Programos, planai	Norminis dokumentas	Suderina	Tvirtina	Parengimo terminas
Ilgalaikiai planai	Bendrosios programos	Direktorius pavaduotoja ugdymui, Metodinė grupė	Direktorius	Iki 2024 m. rugsėjo 1d.
Neformaliojo vaikų švietimo programos	Centro veiklos programa	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Direktorius	Iki 2024 m. rugsėjo 20 d.
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos	Bendrosios programos	Vaiko gerovės komisija	Direktorius	Iki 2024 m. rugsėjo 13 d. arba per 2 sav. nuo programos skyrimo.

22.3. planuodami ugdymo turinį mokytojai planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(-si) tikslais atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

22.4. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, programas rengia mokytojas su klaseje dirbančiu specialiuoju pedagogu;

22.5. atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, V GK, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;

22.6. mokinių mokymosi krūvio (taip pat kontrolinių darbų ir namų darbų) reguliavimo priemonės:

22.6.1. Centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui, koordinuoja Centro veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu;

22.6.2. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

22.6.3. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ar kontrolę;

22.6.4. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

22.6.5. klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų atlikimo datas.

23. Bendrosios programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas:

23.1. pradinio ugdymo mokiniams bendrosios programos pritaikomos, individualizuojamos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

24. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Taip pat teikiamos ergoterapeuto paslaugos.

25. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, Centras atsižvelgia į:

25.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygį;

25.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

25.3. ugdymo programą;

25.4. turimas mokymo lėšas.

26. Per mokslo metus Centro VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, gali būti keičiamas specialiųjų pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius.

27. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai organizuoti 3–4 pradinėse klasėse, 1,3,4 jungtinėje specialioje klasėje, 1–10 lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, skiriama 5 dienos. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir organizuojama tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka.

28. Veikla organizuojama: Marijampolės Petro Kriaučiūno viešosios bibliotekos Draugystės padalinyje, STEAM centre, kino teatre „Spindulys“, mult centre, muziejuose, parkuose, tėvų darbovietėse ir kt.

29. Veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus, šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data
1.	Rugsėjo pirmoji – mokslo ir žinių diena „Rugsėjis kviečia varpelius“	2024-09-02
2.	Sveikos gyvensenos diena „Ir skanu, ir sveika“	2024-10
3.	Projektas „Aš ir tu – mes kartu“ (Neįgaliųjų dienai paminėti)	2024-12
4.	Kultūrinis projektas „Spalvų pynė – Tau, Tėvyne“	2025-02
5.	Kalbos diena „Kelionė į pasakų šalį“	2025-02
6.	Kultūrinis renginys „Kinomanai“	2025-04
7.	Kūrybinis projektas „Menas – universali žmogaus kalba“	2025-06

30. Lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams, šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data
1.	Rugsėjo pirmoji – mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla!“	2024-09-02
2.	STEM veiklos – kūrybiškumo medijos.	2024-11
3.	Kultūrinis projektas „Lietuva mano Širdyje“.	2025-02
4.	Kultūrinis projektas „Žemės pasakojimai“.	2025-03
5.	Kalbos diena	2025-03
6.	Kultūrinis renginys „Kinomanai“.	2025-04
7.	Sveikos gyvensenos diena „Valgau ir judu – sveikai gyvenu!“.	2025-06

31. Tikslī informācija apie ne mokykloje organizuojamą veiklą tėvams (globėjams) pateikiama ne vėliau, kaip likus dviem dienoms iki organizuojamos veiklos.

32. Kitose aplinkose organizuojamos veiklos dienas klasės mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

33. Pradinio ugdymo bendroji programa Centre įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

34. Formuojant ugdymo turinį, mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į pasiekimų vertinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

35. Bendrajai programai ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 3–4 klasėse – 45 min.

36. Nuo 2023 metų rugsėjo 1 d. 1–2 pradinio ugdymo klasės centre nekomplektuojamos.

37. BUP ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per metus/savaitę:

Dalykai	1,3,4 spec. klasė			3 klasė	4 klasė	Iš viso prad. ugd. programai (3–4 prad. ugd. kl. 1,3,4 spec. klasėse)
	1	3	4			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	770 (21)
Užsienio kalba (pirmoji. anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (3)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	525 (15)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	315 (9)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805(23)	875 (25)	875(25)	875 (25)	875(25)	2625 (75)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)			35 (1)	35 (1)	105 (3)

Neformalusis vaikų švietimas

Iš viso per mokslo metus skiriama	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
-----------------------------------	--------	--------	--------	---------

38. Centre valandos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:

38.1. individualioms konsultacijoms, esant žemiems mokymosi pasiekimams bei gabių vaikų ugdymosi poreikių tenkinimui, 3–4 klasėse.

39. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

40. Mokinių laikinoji grupė etikai mokyti sudaroma atsižvelgus į tėvų prašymus.

41. BUP tikslų siekiama ugdymo turinį visus mokslo metus organizuojant pagal dalykus, integruojant atskirų dalykų turinį, išlaikant ugdymo dalykams skiriamų valandų per metus skaičių.

42. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

42.1. per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 5 pamokos;

42.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, kūrybinio darbo ar kitomis formomis:

42.2.1. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

42.2.2. 1,3,4 pradinio ugdymo specialiosios ir 3–4 pradinio ugdymo klasių pamokų ir pertraukų laikas:

Pamokų-pertraukų laikas		Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.00–8.45	
<i>Pertrauka</i>	8.45–8.55	10 min.
2 pamoka	8.55–9.40	
<i>Pertrauka</i>	9.40–9.50	10 min.
3 pamoka	9.50–10.35	
<i>Pertrauka</i>	10.35–10.55	20 min.
4 pamoka	10.55–11.40	
<i>Pertrauka</i>	11.40–12.10	30 min.
5 pamoka	12.10–12.55	
<i>Pertrauka</i>	12.55–13.05	10 min.
6 pamoka	13.05–13.50	

42.2.3. 1-os lavinamosios klasės pamokų ir pertraukų laikas:

Pamokų-pertraukų laikas		Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.30–9.05	
<i>Pertrauka</i>	9.05–9.15	10 min.
2 pamoka	9.15–9.50	
<i>Pertrauka</i>	9.50–10.00	10 min.
3 pamoka	10.00–10.35	
<i>Pertrauka</i>	10.35–10.45	10 min.
4 pamoka	10.45–11.20	
<i>Pertrauka</i>	11.20–11.50	30 min.
5 pamoka	11.50–12.25	

42.2.4. 2–10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių pamokų ir pertraukų laikas:

Pamokų-pertraukų laikas		Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.30–9.10	
<i>Pertrauka</i>	9.10–9.20	10 min.
2 pamoka	9.20–10.00	
<i>Pertrauka</i>	10.00–10.10	10 min.
3 pamoka	10.10–10.50	
<i>Pertrauka</i>	10.50–11.00	10 min.
4 pamoka	11.00–11.40	
<i>Pertrauka</i>	11.40–12.10	30 min.
5 pamoka	12.10–12.50	

43. Centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

44. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinamas:

44.1. **Dorinis ugdymas:**

44.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

44.1.2. etikos mokymui sudaroma laikinoji grupė iš 3–4 pradinio ugdymo klasių mokinių. Centro tarybos pritarimu (2024-06-11 protokolas Nr. 6-2) minimalus skaičius laikinojoje grupėje – 5 mokiniai;

44.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

45. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

45.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

45.2. iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) Centre mokoma anglų kalbos;

45.3. anglų kalbai mokytis 3–4 ir 3–4 spec. klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

45.4. klasės dalijamos į grupes esant klasėje ne mažiau kaip 20 mokinių.

46. Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

45.1. 3–4 ir 1–2–4 spec. klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

47. Matematinis ugdymas:

47.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi BUP matematikos dalyko programa.

48. Fizinis ugdymas:

48.1. Centre mokiniai lanko 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę (105 pamokas per metus), taip pat sudaromos sąlygos aktyviam mokinių judėjimui (organizuojamas šokių būrelis, judrioji veikla pertraukų metu);

48.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai fizinio ugdymo pamokose dalyvauja su klase, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

49. Meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis) pamokų skaičius per metus:

49.1. 3–4 ir 1–2–4 spec. klasėse vyksta šokio pamokos;

48.1.1. dailei – 35 pamokos;

48.1.2. muzikai – 70 pamokų;

48.1.3. šokiui – 35 pamokos.

49. Informatika:

49.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti informatika integruojama ugdymo procese per visus dalykus;

49.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

50. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo.

51. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

51.1. Centre į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir klasės valandėles integruojama:

51.2. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa;

51.3. prevencinė programa, ugdomi mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio ir tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

51.4. Centro pasirinkta ilgalaikė tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“ (3 klasėje ir 1–3–4 spec. klasėje), „Antras žingsnis“ (4 klasėje). Veikla planuojama, fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose bei elektroniniame dienyne.

52. Prevencinių programų integravimą į dalykus bei klasės valandėles vykdo pradinių klasių mokytojai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

53. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais BUP dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir Bendrąją programą, Centro parengtą Individualios pažangos, asmenybės ūgties ir pasiekimų vertinimo sistemą, patvirtintą Centro direktoriaus 2022-08-30 įsakymu Nr. V-196. Individualios pažangos vertinimo tvarką sudaro mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimas elektroniniame dienyne, aplankas „Mano žingsniai“ ir vertinimo kriterijai.

54. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis Centro priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

55. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis, asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties vertinimas:

55.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

55.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniiais vertinimo kriterijus, atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

55.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), yra taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

55.2.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais) tėvų susirinkimų, V GK posėdžių metu du kartus metuose individualiai aptariama kiekvieno mokinio daroma pažanga ir mokymosi pasiekimai bei numatomi būdai jiems gerinti;

55.2.3. mokinių tėvai (globėjai) du kartus per metus (esant reikalui ir dažniau) informuojami apie mokinių mokymosi individualią pažangą ir pasiekimus vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu;

55.2.4. visą reikalingą informaciją mokiniams ir jų tėvams (globėjams) apie pasiekimus, pagyrimus ir kitus įrašus, klasių mokytojai ir kitų dalykų mokytojai pagal poreikį fiksuoja elektroniniame dienyne.

55.2.5. mokytojas pagal Centro parengtą Mokinių individualios pažangos vertinimo metodiką, mokinių vertinimo informaciją kaupia aplanke „Mano žingsniai“;

55.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių individuali pažanga ir pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendroje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

55.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – dienyne):

55.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas.) Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

55.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“;

55.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdymą pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

55.3.1.4. apie atsiradusius individualius mokinio mokymosi sunkumus mokytojas mokslo metų eigoje informuoja V GK ir direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

55.3.1.5. esant reikalui, kviečiamas neeilinis V GK posėdis, kuriame dalyvauja mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl pagalbos teikimo;

55.3.1.6. mokiniams sudarytos sąlygos namų darbus atlikti Centre – pailgintos dienos grupėje prižiūrint ir padedant pailgintos dienos grupės auklėtojų;

55.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo individualus mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

55.3.3. mokinių individuali pažanga fiksuojama nuolat, ugdymo(si) pasiekimai vertinami, analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje (2 kartus per metus).

PENKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

56. Centre sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

57. Neformalusis vaikų švietimas centre organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes bei tradicijas. Siekiama, kad neformaliojo vaikų švietimo programos būtų integruojamos į mokyklos renginius.

58. Neformaliajam vaikų švietimui 3–4, 1,3,4 spec. pradinio ugdymo, 1–10 specialiosioms lavinamosioms ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėms valandos skiriamos iki spalio 1 dienos.

59. Centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į patikslinimus, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybės biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. Nr. V-4.

61. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami dienyne. Užsiėmimo trukmė 1-os lavinamosios klasės mokiniams – 35 min., 3–4 klasių mokiniams – 45 min., 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 40 min.

62. Minimalų mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustatė Centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Pradinio ugdymo neformaliojo švietimo grupėje – 10 mokinių, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse neformaliojo švietimo grupėje – 5 mokiniai.

61. Centre bendrojo ugdymo, lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams siūlomos šios neformaliojo vaikų švietimo programos:

Neformalusis švietimas		Klasė
1.	Dailės būrelis „Menas sau ir tau“	3–4 klasės, 1–10 lav. klasės
2.	Muzikos būrelis „Groju, šoku ir dainuoju“	3–4 klasės
3.	Futbolo būrelis	3–4 klasės
4.	Molio būrelis	1–10 lav. kl.
5.	Būrelis „Muzikos šalyje“	5–10 lav. kl.. Soc. įg. ugd. kl.
6.	Finansinis raštingumas	3–4 klasės

62. Neformaliojo vaikų švietimo programą rinktis gali įvairių klasių mokiniai.

63. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal sudarytą tvarkaraštį, kuriame nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, mokytojo pavardė.

64. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami dienyne.

65. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma įvairiose aplinkose padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus (gamtoje, išvykose, ekskursijose).

66. Rekomenduojama vienam mokiniui mokykloje lankyti ne daugiau kaip 2 būrelius per savaitę.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programas būrelio vadovas parengia iki rugsėjo 20 dienos ir, pritarus Metodinei grupei, teikia tvirtinti Centro direktoriui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

68. Ugdymo procesas Centre organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu esant karantino, ekstremalaus įvykio, ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (esant ekstremaliai oro temperatūrai, gaisrui, pūgai). Taip pat esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdien mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai Centre, nesant elektros energijos ilgalaikiam tiekimui ir kt.).

69. Nuotolinis ugdymo procesas Centre organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020-07-03, įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Centro parengtu ir direktoriaus 2020-08-24 įsakymu Nr. V-141 patvirtintu tvarkos aprašu „Dėl ugdymo proceso organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pradinio ir bendrojo ugdymo programoms įgyvendinti“.

70. Visų mokomųjų dalykų mokytojai Centre naudoja virtualią mokymo (si) aplinką Eduka klasė, virtualią platformą Zoom, individualiai prieinamas virtualias erdves bei priemones (elektroninis paštas, messenger, skype.)

71. Ekstremali temperatūra:

71.1. minus 20° C ar žemesnė – 3–4 pradinių, 1,3,4 pradinio ugdymo jungtinės specialiosios klasės, 1–4 lavinamųjų bei 5 lavinamosios klasių mokiniams;

71.2. minus 25° C ar žemesnė – 6–10 lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams;

71.3. 30° C ar aukštesnė – 5–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.

72. Centras pradėdamas organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

72.1. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, mokinių amžių, specialiuosius ugdymosi poreikius;

72.2. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos;

72.3. susitaria dėl mokymosi užduočių skyrimo ugdymui(si) reikalingos medžiagos ar informacijos pateikimo.

73. Nuotolinio mokymo proceso organizavimo laikotarpiu specialioji pagalba mokiniams teikiama nuotoliniu (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį.

74. Centro vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus dėl:

74.1. laikino ugdymo proceso įgyvendinimo:

74.1.1. pamokų trukmės keitimo;

74.1.2. nustatytos pamokų pradžios ir pabaigos laiko keitimo;

74.1.3. sinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ir asinchroninio (ne daugiau kaip 50 proc.) ugdymo;

74.1.4. mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo;

74.1.5. mokinių tėvų informavimo būdų;

74.1.6. ugdymo proceso perkėlimo į kitas aplinkas;

74.1.7. kitų aktualių ugdymo proceso sprendimų, mažinančių pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

74.2. ugdymo procesas Centro direktoriaus sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

74.3. kai ugdymo procesas stabdomas ilgesniam laikui, Centro direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Marijampolės savivaldybės vykdomąja institucija.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJ AIS)

75. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais bendradarbiauja siekdami individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėdami jo sveikatą, socialumą ir brandą.

76. Centras sudaro mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus, užtikrina, kad jie galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

77. Centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, švietimo pagalbos teikimą:

77.1. įrašais dienyne;

77.2. mokyklos internetinėje svetainėje <https://www.zibureliomdc.lt>

77.3. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje ir pasibaigus pirmajam pusmečiui);

77.4. atvirų durų popietėse;

77.5. klasių tėvų susirinkimuose (laikantis duomenų apsaugos reglamento);

77.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja mokyklos vadovai, klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

VI SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

78. Centras, rengdamas Ugdymo planą, atsižvelgė į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, PPT, Centro V GK rekomendacijas, vadovavosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Centro švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. kovo 27 d. įsak. Nr. V-133, priėmė sprendimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoti privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo, mokymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

79. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti mokytojas pritaiko Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį pagal dalykus, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ir pan.). Atsižvelgęs į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, numato ugdymosi erdves, parenka ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones.

80. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:

80.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

80.2. Centro ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus įteisintus mokymo sutartyje;

80.3. mokymosi formą (mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo pradinėse klasėse integruotai, dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ugdomi 1–10 jungtinėse specialiosiose (lavinamosiose) klasėse ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėje;

80.4. ugdymo programą (mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias programas);

80.5. turimas mokymo lėšas;

80.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

80.7. ugdymosi erdves.

81. Centre ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarant pritaikytas ir individualizuotas programas vadovaujamosi:

81.1. Ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

81.1.1. dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičius mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir ugdomiems pagal individualizuotas programas koreguojamas 10–15 procentų;

81.2. specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokinio tėvais, atliekamos ne pamokų metu;

81.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, jungtinėse lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse pamokos trukmė – 40 minučių, 1-os klasės mokiniams – 35 min. Sutaupytas laikas skiriamas poilsiui pertraukų metu organizuoti.

82. Centre mokiniams, mokomiems lavinamosiose klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 metų bendrojo pradinio ugdymo programos ugdymo plano 8 priedo 8 punktu, pagrindinio ugdymo 8 priedo 11-15 punktais. Mokiniams, mokomiems pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą, 8 priedo 17-22 punktais. Kartu planuojama specialioji pedagoginė pagalba kitoms sutrikusioms funkcijoms lavinti:

82.1. lavinamosios klasės mokytojas mokiniams, turintiems kompleksinių negalių esant vidutiniam, žymiam ir labai žymiam intelekto sutrikimui, – rengia individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą;

82.2. lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse, kompleksinių negalių turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus tikybą, muziką) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

83. Centro VGK ar PPT siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, mokiniai turi galimybę:

83.1. nesimokyti užsienio (anglų) kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, kochlearinių implantų, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

83.2. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai);

83.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, (turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų mokiniai);

83.4. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nesimokantiems muzikos, anglų kalbos, technologijų, organizuojamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti (surdopedago, specialiojo pedagogo, logopedo, judesio korekcijos pedagogo), teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

83.5. 3–4 pradinio ugdymo bendrosiose klasėse besimokantiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, visi Ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

84. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, arba individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai fiksuojami atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“.

85. Specialiųjų lavinamųjų klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai vertinami pagal Centro parengtą Individualios pažangos vertinimo metodiką ir padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“.

86. Centre įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai yra ugdomi pradinio ugdymo bendroje klasėje, specialioje klasėje, lavinamosiose klasėse, bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėje atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir specialiųjų poreikių lygį.

87. Centras organizuojamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymą:

87.1. parengia individualų pagalbos mokiniui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, socialinio elgesio pasiekimus, švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas;

87.2. stebi ir analizuoja mokinio ugdymo procese daromą pažangą, jei ji nedaroma, peržiūri individualizuotą programą ir koreguoja individualų pagalbos mokiniui planą;

87.3. plano įgyvendinimui paskiria atsakingus asmenis, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, įgyvendinimo žingsnius;

87.4. esant reikmei pritaiko mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, esant emocinio nestabilumo būklei keičia aplinką, sudaro galimybes nusiraminti pojūčių kambaryje;

88. Ugdymo turinys pritaikomas mokiniui atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką:

88.1. mokiniui turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukėles jų metu pagal galimybes naudojant specialiąsias priemones (minkštasuolius, balansavimo priemones ir kt.).

88.2. pamokų ir pertraukų metu Centre taikomas vizualinio struktūravimo metodas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

89. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

90. Individualaus ugdymo plano turinys yra nulemiamas numatomų artimiausių ir tolesnių mokinio ugdymo(si) tikslų ir būdų jų siekti.

91. Esant poreikiui per mokslo metus keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius.

92. Mokiniui, mokomam namie, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi, mokomi dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, specialioji/švietimo pagalba.

93. Mokinsys mokosi pagal Centre direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį.

94. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas pagal poreikį.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TEIKIMAS

95. Švietimo pagalba Centre teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 13 d. Nr. V-547 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011

m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašo patvirtinimo“, Centro švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu 2023-03-27 įsak. V-133.

96. Psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios pagalbų paskirtis-didinti ugdymo veiksmingumą:

96.1. psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Centre teikia logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas:

96.1.1. logopedas – mokiniams, turintiesiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (kalbos, kalbėjimo, kompleksinių sutrikimų ir kt.);

96.1.2. specialusis pedagogas – mokiniams, turintiesiems įvairių negalių, mokymosi sutrikimų, mokymosi sunkumų (intelektų sutrikimų, bendrųjų ir specifinių mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, mokiniams, patiriantiems nepalankių veiksnių įtaką, turintiems sulėtėjusią raidą, įvairiapusių raidos sutrikimų, vaikystės autizmą ir kt.);

96.1.3. surdopedagogas – mokiniams, turintiesiems klausos sutrikimų (nežymų, vidutinių, žymų klausos sutrikimų ir kt.);

96.1.4. judesio korekcijos pedagogas – mokiniams, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų;

96.2. specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu:

96.2.1. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai);

96.2.2. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma;

96.3. socialinis pedagogas – užtikrina mokinių saugumą Centre ir už jo ribų: šalina priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti įstaigos ar vengia tai daryti, padeda mokiniui adaptuotis Centre, teikia reikalingas socialines pedagogines paslaugas, formuoja socialinius įgūdžius;

96.4. psichologas – stiprina mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatina saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos kūrimą, padeda mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiauja su jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

96.5. ugdomosios veiklos metu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas, kuris padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis bei teikia kitas paslaugas.

97. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

97.1. dėl ligos praleidusiam dalį pamokų;

97.2. jei pasiekimų lygis vieno ar kelių dalykų žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

97.3. jei NMPP metu nepasiekiamas patenkinamas lygis (kai mokinyš nesimoko pagal individualizuotą programą);

97.4. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais, kurie aptariami VGK su mokiniais mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.

98. Centre, atvykę užsieniečiai ar grįžę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

99. mokiniui atvykus mokytis, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas adaptacijos laikotarpis, sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

- 99.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;
- 99.2. pasiekimų vertinimo dažnumas, mokymosi pagalbos galimybės, grįžtamojo ryšio teikimo formos;
- 99.3. aptariamas dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose;
- 99.4. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja ir bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;
- 99.5. atvykusiam mokiniui įsitraukti į Centro bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai savanoriai;
- 99.6. po pirmo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama Centro vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma pagalbos mokiniui specialistų pagalba;
- 99.7. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokiniui gali būti teikiamos dalykinės konsultacijos, skiriamos individualios užduotys;
- 99.8. adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba.
100. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Centras gali organizuoti:
- 100.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (konsultacijų forma), kartu užtikrindamas, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.
101. Mokiniai registruojami Mokinių registre įprasta tvarka, pažymint šalį, iš kurios atvyko mokinys.
102. Iš Ukrainos atvykę mokiniai, kurie gyvena Lietuvoje, Centre mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma t. y. klasėse, kartu su kitais mokiniais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

103. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Centre specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namuose ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas:
- 103.1. mokiniai mokomi namuose tik rekomendavus gydytojų konsultacinei komisijai;
- 103.2. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdomiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namuose skiriamos 8 valandos/pamokos per savaitę, jos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;
- 103.3. ugdymas organizuojamas atskiromis veiklomis: komunikacinės, pažintinės, orientacinės, meninės ir dorinės veiklos sritimis;
- 103.4. iš jų 1 ugdymo valanda skiriama specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 103.5. turintiems judesio ir padėties sutrikimų mokiniams, mokymui namuose 2 valandos per savaitę skiriamos gydymajai mankštai;
- 103.6. mokinių namuose ugdo specialusis pedagogas, kuris atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui Bendrąją pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);
- 103.7. individualus mokinio ugdymo namuose planas sudaromas vieneriems metams, esant poreikiui metų bėgyje planas koreguojamas;
- 103.8. du kartus per metus mokinių pasiekimai analizuojami V GK posėdyje.
104. Namų mokymas skirtas vienai 6-os lavinamosios klasės mokiniai ir vienam 8-os lavinamosios klasės mokiniui. Jiems skiriama po 8 savaitines ugdymo valandas per savaitę (iš jų 1 valanda per savaitę skirta logopedinėms pratyboms, 2 pamokos gydymajai mankštai). Bendrosios

programos ugdymo dalykams įgyvendinti, šios ugdymo valandos (pamokos) įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS SPECIALIOSIOSE (LAVINAMOSIOSE) KLASĖSE

105. Klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų LR Vyriausybės 2011-06-29 nutarimo Nr.768:

- 105.1. 1a specialioji lavinamoji klasė.
- 105.2. 1b specialioji lavinamoji klasė.
- 105.3. 2 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.4. 3 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.5. 4 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.6. 5 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.7. 6 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.8. 7 specialioji lavinamoji klasė.
- 105.9. 8-10 jungtinė specialioji lavinamoji klasė.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

104. Mokiniais, turintiems kompleksinių negalių ir vidutinių, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ir ugdomiems Centro specialiosiose lavinamosiose klasėse pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atskiros veiklos planuojamos ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokslo metų bėgyje gali būti jungiamos, keičiamos, koreguojamos 10-20 procentų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatą:

	1a–1 b– lav. klasė	2– lav. klasė	3–lav. klasė	4–lav. klasė
Ugdymo metai, Dalykai klasė	1	2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	(35) 1	(35) 1	(35) 1	(35) 1
Komunikacinė veikla	(175) 5	(175) 5	(175) 5	(175) 5
Pažintinė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Orientacinė veikla	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Meninė veikla	(140) 4	(140) 4	(140) 4	(140) 4
Fizinis ugdymas	(105) 3	(105) 3	(105) 3	(105) 3
Individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms	3	-	1	1
Individualios logopedinės pratybos	4/5	4	4	6
Individualios klausos lavinimo pratybos	2	1	-	1
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(1400) 40	(700) 20	(700) 20	(700) 20
Neformalusis švietimas	(140) 4	(70)2	(70)2	(70)2

	5 lav. klasė	6 lav. klasė	7 lav. klasė	Jungtinė 8–10 lav. klasė		
Ugdymo metai, Dalykai klasė	5	6	7	8	9	10
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Komunikacinė veikla	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5

Pažintinė veikla	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5	(185) 5
Orientacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Meninė veikla	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Fizinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Pamokos, mokinių specialiesiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Specialioji veikla*:						
Individualios gydomosios kūno kultūros specialiosios pratybos	5	1	3	1	2	-
Individualios logopedinės pratybos	5	3	2	1	2	3
Pažintinė kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį					
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	(740) 20	(740) 20	(740) 20	(740) 20		
Neformalusis švietimas	(148) 2	(74) 2	(74) 2	(74) 2		

*Specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį. Specialiąją veiklą skirdamas Centras vadovaujasi PPT išvadomis, VGK nutarimais bei turimomis lėšomis.

105. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų 1–4, 5, 6–7 ir 8–10 lavinamosiose klasėse individualioms specialiosioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę.

106. Individualioms logopedinėms pratyboms 1–10 lavinamosiose klasėse skiriamos po 1 pamoką per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

DEVINTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

107. Į socialinių įgūdžių ugdymo klasę priimami mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

108. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama klasėje, skirtoje kompleksinių negalių ir intelekto sutrikimų turintiems mokiniams.

109. Socialinių įgūdžių ugdymo programa rengiama mokiniui, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas.

110. Centras, įgyvendindamas Socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį planuoja veiklomis, kurios planuojamos per mokslo metus:

Ugdymo metai	I mokymo metai	II mokymo metai	III mokymo metai
Dalykai /Veiklos sritis			
Bendrasis ugdymas	(444) 12	(444) 12	(444) 12
Dorinis ugdymas	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Komunikacinė veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Pažintinė veikla	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Orientacinė veikla	(37) 1	(37) 1	(37) 1
Meninė veikla/technologijos	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Fizinė (sveikatos stiprinimo) veikla	(111) 3	(111) 3	(111) 3
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla			
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla:	(518) 14	(518) 14	(518) 14
Meninio ugdymo veikla	(150) 6	(150) 6	(150) 6
Buities kultūra/savitvarka	(148) 4	(148) 4	(148) 4

Namų ruoša/namų ūkio darbai	(148) 4	(148) 4	(148) 4
Pažintinė, kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus.	(518) 26	(518) 26	(518) 26
Kalbos ir bendravimo ugdymas. Individualios klausos lavinimo pratybos	(37) 2	-	-

111. Iš viso I–III mokymosi metais veiklos sritims/dalykams skiriama 1332 pamokos, mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamai veiklai – 1554 pamokų.

112. Įvairių socialinio ugdymo/ technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų per savaitę skaičius gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių galias ir gebėjimus, Centro galimybes ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokinių nuomonę.

113. Įgyvendindamas socialinio ugdymo veiklas, Centras pagal galimybes bendradarbiauja su socialiniais partneriais, galinčiais sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiauja su kitomis mokyklomis.

114. Veiklos per mokslo metus pagal poreikį integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, sveikatą, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.