

PATVIRTINTA
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-207

PRITARTA
„Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio
centro tarybos 2024 m. birželio 11 d.
posėdyje protokolu Nr. 6-2

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2024-2025 M.M. VEIKLOS PLANAS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos–daugiafunkcio centro (toliau Centro) 2024-2025 m. m. veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos švietimo įstatymo nuostatomis, Bendrosiomis programomis, Centro strateginiu planu 2024–2026 metams, 2023–2024 mokslo metų veiklos plano įgyvendinimo, vidaus ir išorės veiklos kokybės į(si)vertinimo rezultatais, veiklos ataskaitomis, ugdomosios priežiūros, pedagogų, kitų bendruomenės narių siūlymais. Rengiant Centro 2024-2025 m. m. veiklos planą orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, siekiama užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo programos kokybišką ugdymą.

Vizija: Saugi, demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, atliepianti bendruomenės poreikius, puoselėjanti tradicijas bei savitumą įstaiga, kurios veikla orientuota į visapusišką asmens ugdymą.

Misija: Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras - atvira visuomenei, nuolat ieškanti, besimokanti, kurianti, formuojanti vertybių sistemą ugdymo įstaiga, kurioje:

- teikiame kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio specialiojo ugdymo, neformaliojo švietimo paslaugas, tenkinančias mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius;
- sudarome kiekvienam mokiniui atitinkančią jo galias ugdymosi aplinką, plėtojančią jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas taip, kad, pasiekęs atitinkamą brandą, jis galėtų sėkmingai ugdytis toliau, puoselėdamas visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatą;
- formuojame aiškią ir neišskirtinę nuomonę apie mokinius su negalia visuomenėje.

2023-2024 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Numatytų tikslų ir uždavinių 2023-2024 m. m. įgyvendinimui buvo organizuojami mokytojų tarybos, įstaigos tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, tėvų bendruomenės susirinkimai, metodinių grupių veikla, vykdoma pedagoginė priežiūra, atliekami tyrimai, organizuojami įvairūs renginiai ir kt.

- 1. Tikslas** – skatinti kiekvieno mokinio asmenybinių ūgtį, formuojant saugią ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.
 - 1.1..Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.
 - 1.2. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį ugdymo(si) pagalbos teikimą.
 - 1.3.Taikyti įtraukiojo ugdymo principus ugdymo procese.
 - 1.4. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią ir kiekvieno mokinio poreikius tenkinančią aplinką.
- 2. Tikslas** – siekti mokytojų asmeninio meistriškumo ir efektyvaus bendradarbiavimo, nuolat tobulinant gebėjimus ir kvalifikaciją.
 - 1.1. Skatinti mokymą(si) ir asmeninį tobulėjimą.
 - 1.2. Stiprinti metodinę, konsultacinę veiklą, diegiant atnaujintas ugdymo programas.
 - 1.3. Plėtoti ir stiprinti partnerystę.

2023–2024 mokslo metais organizuojant ugdymą buvo siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės, kad kiekvienas Centre besimokantis mokiny pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokinių pažangumas: 2–4 pradinio ugdymo klasėse – 100%, 1-4 ir 5–10 lavinamosiose bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse fiksuota individuali kiekvieno mokinio pažanga, kurią padarė kiekvienas mokiny pagal savo individualius gebėjimus. 1–4 pradinį klasių, ir 5–10 lavinamųjų klasių bei socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniiais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą, ją analizavo ir aptarė. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos, Metodinės grupės bei VGK posėdžiuose.

1-4 klasių mokinių 2022-2023 m.m. ir 2023-2024 m.m. metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 1-4 klasėse	Aukštesniuoju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2022-2023	67	4 (6,0%)	23 (34,3%)	34 (50,7%)	-
2023-2024	46	1 (2,17%)	20 (43,5%)	25 (54,3%)	-

1-4 pradinį klasių mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami, jų pažanga fiksuojama „pp“ - padarė pažangą, „np“ - nepadarė pažangos. 2022-2023 m.m. pagal individualizuotas ugdymo programas mokėsi 17 mokinių, 2023-2024 m. m. 10 mokinių.

Mokslo metus pradėjo 55, baigė 54 pradinį klasių mokiniai, 35 lavinamųjų klasių ir 7 socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniai. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarė minimalią asmeninę pažangą.

Pradinio ugdymo programą baigė 16 mokinių, visi mokiniai gavo Pradinio išsilavinimo pažymėjimus, 4 specialiosios klasės 4 mokiniai ir 4 lavinamosios klasės 6 mokiniai - pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 8 lavinamąją klasę baigė 2 mokiniai, 10 lavinamąją klasę – 3 mokiniai visi jie gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Socialinių įgūdžių ugdymo klasę baigė ir vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą gavo 2 mokiniai.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, surdopedagogo, judesio korekcijos pedagogo, psichologo bei mokytojo padėjėjo pagalba ir ergoterapijos paslaugos.

Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams. Jų metu mokytojai padėjo mokiniams, kurių lėtesnė veiklos sparta, dažnai sergantiems ir daug pamokų praleidusiems mokiniams, šalinti ugdymo(si) spragas, pasirengti įvairiems konkursams. Pastebėta kiekvieno vaiko sėkmė (apdovanoti geriausiai besimokantys, pasižymintys meninėje ir sportinėje veikloje, reiškiamos padėkos tėvams (globėjams, rūpintojams).

Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, parodose: 4-ios klasės mokinė respublikiniame kūrybinių konstrukcijų konkurse „Mano svajonių namas“ užėmė I vietą, o 3 klasės mokinė laimėjo išskirtinumo nominaciją. Respublikiniame STEM darbų konkurse „Kuriu Lietuvą“, 4-os klasės mokinys užėmė III vietą. 2 klasės mokinė respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Rieduliukas“ užėmė I vietą. Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių konkurse „Spalvotas pasaulis“ 3 klasės mokinė laimėjo I vietą. Respublikiniame kalėdiniame konkurse „Advento kalendoriaus istorijos“ 4 klasės mokinių komanda tapo konkurso laureate. Mokinių dalyvavimą konkursuose skatino mokytojai ruošdami juos per dailės, muzikos pamokas bei neformalųjį ugdymą. Dalyvavimas konkursuose, parodose, olimpiadose skatino mokinių pasitikėjimą savimi, drąsą, kūrybiškumą, atsakomybės jausmą.

Taip pat mokiniai kartu su mokytojais aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Savaitė be smurto“ ir kt.

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja tarptautiniuose edukaciniuose Olympio konkursuose, patikrina matematikos, lietuvių ir anglų kalbos bei biologijos dalykų žinias.

4 klasės 16 mokinių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP).

Mokslo metai	Mokinių skaičius klasėje	Dalyvavusių NMPP mokinių skaičius	Dalykas	Testo nebaigusių mokinių skaičius	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas mokinio didžiausias taškų skaičius	Rezultatų procentais vidurkis
2023-2024	16	16	matematika	-	36	29	80,6
	16	14	skaitymas	2	30	25	83,3

Testų rezultatai aptarti mokytojų Metodinės grupės posėdyje 2024-03-27 Nr. 9-2. Siekiant geresnių 2025 m. NMPP rezultatų, nutarta didesnę dėmesį skirti skaitymo ir matematikos pasiekimams gerinti, organizuojant individualias konsultacijas kiekvienoje klasėje skiriant po vieną savaitinę pamoką, taip pat šiuos gebėjimus stiprinti organizuojant neformalųjį ugdymą.

Įvertinus mokinių poreikius, buvo tenkinami daugumos 1–4 pradinį klasių, 1–10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių saviraiškos poreikiai, jie lankė būrelius: „Muzikos šalyje“, „Groju, šoku ir dainuoju“ – muzikiniam ugdymui, „Menas sau ir tau“ – meninių gebėjimų ugdymui, „Futbolas“ – lavinti judrumą, vikrumą, orientaciją, bendruosius fizinius įgūdžius, Meno terapijos būrelis, kaniterapijos būrelis lavinamųjų klasių mokinių emocijų stabilumui, atsipalaidavimui. Būrelius mokykloje rinkosi ir lankė 68,2 % mokinių.

Visus mokslo metus didelis dėmesys buvo skiriamas sveikos gyvensenos skatinimui. Įstaiga dalyvavo ES programose: „Pienas vaikams ir vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“. Mokiniai įgijo žinių apie sveiką mitybą, daugiau vartojo vaisių, daržovių, sveikų pieno produktų. Sveikatos įgūdžius mokiniai gilino dalyvaudami tęstiniame respublikiniame projekte „Sveikatiada“, kurio dėka įgijo žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Kaip ir kasmet centro bendruomenė dalyvavo respublikiniame jau tradicija tapusiame „Solidarumo bėgime 2023“. Lietuvos EKO mokyklų tinklo projekto tęstinumas apimantis daugybę įvairių ekologinių veiklų praplėtė mokinių žinias gamtosaugine tema.

Centro pedagogai, siekdami, kad mokymasis būtų prasmingas ir įdomus, ugdymo procese taikė įvairias mokymo(si) strategijas: mokymąsi bendradarbiaujant, reflektvų, patirtinį mokymąsi. Mokytojai organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Mokiniams suorganizuotos įvairios edukacinės išvykos: Išvyka į Marijampolės sporto centrą, Marijampolės priešgaisrinės apsaugos tarnybą, Marijampolės profesinio rengimo centrą, Marijampolės kraštotyros muziejų ir kt. Ugdymo procesą pajvairino Kultūros paso edukacijos, kurių dėka mokiniai praplėtė ir pagilino žinias įvairiomis temomis.

Mokytojos klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimą bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius. Vykdytos prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ suteikė mokiniams pasitikėjimo savimi, padėjo įveikti sunkumus, mokiniai išmoko išreikšti savo nuomonę, jausmus.

2023-2024 m. m. Centre atlikti psichologiniai tyrimai: Mokymosi stilių nustatymo tyrimas, kuris padėjo išsiaiškinti jog 2-oje klasėje dominuojantis kinestetinis girdimasis mokymosi stilius - šis mokymosi stilius būdingas 38 proc. klasės mokinių. Daliai mokinių (15 proc.) būdingas dominuojantis girdimasis. Mokytojams rekomenduota, parenkant ugdymo(si) metodus bei priemones derinti įvairius informacijos pateikimo būdus.

„Pradinio ugdymo 2 klasės gabių vaikų tyrimas“ atskleidė jog 2 klasėje mokosi 2 didelį mokymosi potencialą turinčios mokinės. Intelkto tyrimo rezultatai rodo potencialiai aukštus ar aukštesnius nei vidutiniai gebėjimus. Potencialiai aukšti yra neverbaliniai gebėjimai, tačiau nesiekia labai aukštų gebėjimų ribų (nuo 130 b) Jo rezultatai patenka į labai aukštų intelektinių gebėjimas ribas (labai aukštų gebėjimų ribos yra nuo 130 b). Šioms mokinėms siūloma matematikos pamokų metu kelti aukštesnius reikalavimus.

„Patyčių paplitimo tyrimas 2–4 klasių mokinių tarpe“. Šio tyrimo rezultatai parodė, jog 38 proc. mokinių patyria patyčias (daugiausia žodines). Dažniausi patyčių būdai: erzinimas, nebendravimas/ignoravimas. 38 proc. mokinių susidūrę su tokiomis patyčiomis, tačiau turi suformuotus įgūdžius ir įsisavinę žingsnius kaip elgtis pamačius patyčias. patyčių sprendimo būdus.

Centro vadovai ir pedagogai organizavo Marijampolės ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vykdančių įstaigų mokytojų metodinę – praktinę konferenciją „Įtraukiojo ugdymo metodų bankas - 2024“, išleido elektroninę knygą „Įtraukiojo ugdymo metodų bankas“. Specialioji pedagogė organizavo respublikinį dailės konkurso „Auksinė plunksnelė“, skirtą specialiųjų ugdymosi poreikių bei rašymo sutrikimų turintiems mokiniams.

Muzikos mokytoja dalinosi gerąja darbo patirtimi MLŠC konferencijoje - „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys“, skaitė pranešimą Vilniaus Maironio progimnazijoje XII Metodinėje - praktinėje konferencijoje „Muzikos mokytojas mokykloje“ tema „Muzika įtraukia ir įkvepia“.

Metų bėgyje buvo vykdomas bendradarbiavimas „Kolega kolegai“, mokytojai tarpusavyje dalinosi gerąja darbo patirtimi, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant mokinių kūrybiškumą, mokomuosius dalykus aiškinosi naudojant praktinius pavyzdžius, eksperimentus, bandymus, pasikeitė naudojamais inovatyviais metodais, sėkmingų veiklų pavyzdžiais.

Centre didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir ugdymo kokybei gerinti. Pagal poreikį pedagogams sudarytos galimybės tobulintis Semi+ platformoje organizuojamuose kursuose, seminaruose, konferencijose, klausyti seminarų skaitmeninėje platformoje „Ugdymo meistrai“. Mokymų medžiaga pedagogai dalinasi su kolegomis Metodinės grupės susirinkimo metu.

Didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si). Per mokslo metus vyko vidutiniškai 14 išplėstinių VGK posėdžių dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pirminio ir pakartotinio įvertinimo, ugdymo(si) sunkumų ir pasiekimų, mokinių elgesio, psichologinių tyrimų duomenų aptarimo.

Daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui, stiprinant išmokymo stebėjimą ir vertinimą pamokoje bei mokinių motyvaciją. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024-2025 MOKSLO METAMS

1. Tikslas – skatinti kiekvieno mokinio pažangą ir asmenybinę ūgtį.

- 1.1. Individualizuojant ugdymo turinį atskleisti kiekvieno mokinio galias.
- 1.2. Teikti kokybišką, savalaikę švietimo pagalbą.
- 1.3. Tobulinti neformaliojo vaikų švietimo organizavimą, sudarant palankias sąlygas mokinių saviraiškos ugdymui.
- 1.4. Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą atnaujinant ir modernizuojant saugias ugdymo(si) aplinkas.

2. Tikslas – siekti produktyvaus visuminio bendradarbiavimo, nuolatinio pedagogų asmeninių gebėjimų ir kvalifikacijos tobulinimo.

- 2.1. Stiprinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą.
- 2.2. Plėtoti aktyvią projektinę veiklą, tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.
- 2.3. Skatinti IKT ir inovacijų diegimą ugdymo procese.

3. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1. Skatinti kiekvieno mokinio pažangą ir asmenybinę ūgtį.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4	5
1.1. Individualizuojant ugdymo turinį atskleisti kiekvieno mokinio galias.	Ugdymo(si) turinio planavimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Klasių, grupių, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Iki 2024-09-09 d.	Mokytojai, žinodami savo mokinių ugdymosi spragas, planuoja tolimesnį jų mokymąsi. 100 % mokytojų susitaria dėl planų dermės, nusimato mokinių vertinimo būdus bei metodus, pagal poreikį koreguoja savo planus.
	Kiekvieno mokinio asmeninės ūgties stebėjimas ir fiksavimas.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	2024-2025 m.m.	Pagal nustatytus kriterijus nuolat fiksuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir aptariama ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
	Individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams organizavimas.	Klasių mokytojai	2024-2025 m.m.	Aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, sunkumai, teikiamos rekomendacijos asmeniniams mokinio pasiekimams stiprinti.
	Diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, opasiekimus, vyraujančią mokymosi stilių.	Klasių mokytojai	2024-2025 m.m.	90 proc. mokytojų gebės ugdymo turinį pritaikyti pagal mokinių poreikius ir gebėjimus, ugdymo turinį gebės susieti su bendrais

				tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais. Pedagogai gebės pritaikyti dalykus integruojančias temas, metodus ir formas savo darbe.
	Įvairių ugdomųjų veiklų organizavimas skirtingose edukacinėse aplinkose.	Klasių mokytojai	2024-2025 m.m.	Nerečiau kaip 5 kartus per metus ugdomosios veiklos organizuojamos kitose aplinkose leis atsiskleisti mokinių gebėjimams.
	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4 klasėje vykdymas.	Pavadootoja ugdymui R. Marcinkevičienė, 4-os klasės mokytojos	02 mėn.	Analizuojami ir lyginami pasiekimų rezultatai bent 5% leis tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą.
	Dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose „Kengūra“, „Olympis“, „Kings“ ir kt.	Pavadootoja ugdymui, klasių pedagogai	Mokslo metų eigoje	3-4 pradinių klasių mokiniai ruošiami dalyvauti tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose, skatinamas jų noras mokytis, atrasti, kurti, tobulėti.
	Mokinių kompetencijų stiprinimas netradicinėse erdvėse.	Pavadootoja ugdymui R. Marcinkevičienė, klasių pedagogai	Mokslo metų eigoje	Mokiniai įgys visaverčiam gyvenimui reikalingas kompetencijas.
	Patyčių tyrimas pradinėse klasėse.	Pavadootoja ugdymui, Psichologė E. Sabaliauskienė.	2025-02 mėn.	Atlikus tyrimą paaiškės ar vyksta patyčios tarp 3-4 klasių mokinių, pateiktos rekomendacijos pedagogams, padės mažinti patyčių paplitimą klasėse.
	Ankstyvųjų prevencijos programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“ „Socialinio emocinio ugdymo“ programų įgyvendinimas.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai.		Įgyvendinamos prevencinės programos padės vaikams lengviau adaptuosis mokykloje, drąsiau kalbėti apie savo jausmus ir reikšti savo nuomonę. Padidins vaikų pasitikėjimą savimi, atsakomybę už savo elgesį ir jo pasekmes, pagerės bendradarbiavimo gebėjimai bei savikontrolė.

	Preveninės programos „Esame saugūs“ įgyvendinimas.	Soc. Pedagogė R. Rutkauskienė, psichologė E. Sabaliauskienė.	2024-2025 m.m.	Sumažės smurto ir patyčių apraiškų vaikų tarpe.
1.2. Teikti kokybišką, savalaikę švietimo pagalbą.	Pritaikytų ir individualizuotų programų parengimas mokiniams, turintiems įvairių negalių, sutrikimų ir mokymosi sunkumų.	Klasių, grupių, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK.	2024-09 mėn.	Pritaikytos ir individualizuotos programos padės mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, visaverčiai dalyvauti ugdymo procese drauge su bendraamžiais, siekiant asmeninės pažangos.
	Individualių pagalbos mokiniui planų rengimas.	Mokytojai, specialistai, Centro VGK	2024-2025 m.m.	Užtikrinama individuali pagalba kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas.
	Vykdyti naujai atvykusių mokinių stebėseną, plėsti pagalbos galimybes.	Klasių, grupių, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK.	2024-2025 m.m.	Vykdomas mokinių stebėjimas, fiksuojama jų pažanga, esant poreikiui teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba. Teikiamos rekomendacijos mokytojams, tėvams.
	Mokinių adaptacijos tyrimas	Psichologė E. Sabaliauskienė	2025-01 mėn.	Išsiaiškinama naujai atvykusių mokinių prisitaikymas prie pasikeitusios aplinkos, psichologinė savijauta, patiriami adaptacijos sunkumai.
	„Mokomės bendradarbiaudami“	Pavadootoja ugdymui, Klasių, grupių pedagogai.	2025-03 mėn.	Centro pedagogai atliks praktines veiklas su mokiniais, skatinančias mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, pagalbą vieni kitiems mokantis, sprendžiant problemas.
	Vykdoma pedagogų veiklą, pamokų stebėjimas bei analizė.	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	2024-2025 m. m.	Per mokslo metus stebima pedagogų ugdomoji veikla, pamokos. Teikiama metodinė pagalba pedagogams bei rekomendacijos pamokos kokybei gerinti.
1.3. Tobulinti neformaliojo vaikų švietimo organizavimą,	Tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir	2024-2025 m. m.	Sudaromos sąlygos visiems mokiniams lankyti neformaliojo švietimo organizuojamas veiklas.

sudarant palankias sąlygas mokinių saviraiškos ugdymui.		ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Neformaliojo švietimo mokytojai.		
	Skatinti veiksmingą mokinių, turinčių įvairius gebėjimus, kūrybinių galimybių plėtrą.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai.	2024-2025 m. m.	Sudaromos sąlygos atliepti kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualius, emocinius bei kūrybinius poreikius.
	Mokinių įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas naudojant IKT	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai.	2024-2025 m. m.	Mokyklos mokytojai yra susipažinę su naujais mokymo metodais ir kartu su tradicinio ugdymo metodais taiko aktyvaus ugdymo, IKT, didaktinius, pažintinius žaidimus ugdymo procese.
	Naujų neformaliojo ugdymo veiklų plėtra.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui.	2024-09 mėn.	Neformalusis ugdymas bus pajvairintas naujomis veiklomis, atsiras daugiau pasirinkimo galimybių.
1.4. Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą atnaujinant ir modernizuojant saugias ugdymo(si) aplinkas.	Lauko, vidaus, poilsio ir edukacinių erdvių atnaujinimas, naujų įrengimas atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams.	2024-2025 m. m.	Atnaujinama Centro lauko teritorija naujais, saugiais įrenginiais. Vidaus aplinka papildyta naujomis ugdymo priemonėmis.
	Skaitmeninių priemonių atnaujinimas ugdymo(si) kokybės gerinimui.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams.	2024-2025 m.m.	Multisensorinė aplinka nuteiks natūraliam ir pasitenkinimą žadinančiam įsitraukimui į mokymosi procesą.
2. Siekti produktyvaus visuminio bendradarbiavimo, nuolatinio pedagogų asmeninių gebėjimų ir kvalifikacijos tobulinimo.				
2.1. Stiprinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą.	Skatinti kryptingą, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, kompetencijų tobulinimą, gerosios patirties sklaidą.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Švietimo pagalbos specialistai. Direktorė,	2024-2025 m.m.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinio būrelio susirinkimų metu bus dalinamasi gera patirtimi. Centro pedagogai ir toliau vykdys gerosios patirties sklaidą „Kolega – kolegai“.

		pavadootoja ugdymui.		
	Taikyti įvairesnes bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formas	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Tėvai. Direktorė, pavadootoja ugdymui.	2024-2025 m.m.	Tėvai bus dažniau įtraukiami į projektines veiklas, išvykas, renginius. Bus skatinami aktyviau dalyvauti priimant aktualius sprendimus (anketinės apklausos).
	Tobulinti komandinio darbo sistemą.	Pavadootoja ugdymui R. Marcinkevičienė, Vaiko gerovės komisija	2024-2025 m.m.	Skirtingą pedagoginę patirtį turintys sudarytų komandų nariai gebės spręsti kilusias problemas, veikti kryptingai, sėkmingai įgyvendinti iškeltus tikslus bei uždavinius, priimti optimalius sprendimus.
	Organizuoti tėvų savipagalbos grupių veiklą	Psichologė E.Sabaliauskienė	2024-2025 m.m.	Stiprinant bendravimą ir dalinimąsi savo išgyvenimą grupėse, gerės tarpusavio ryšiai šeimose.
	Stiprinti pedagogų emocinę gerovę organizuojant psichologines valandėles	Psichologė E.Sabaliauskienė	2024-2025 m.m.	Stiprės mokytojų psichologinis atsparumas, motyvacija, bus kuriama bendrystė, siekiant palaikyti pozityvią įstaigos bendruomenės atmosferą, skatinant mokytojus skirti laiko sau
2.2. Plėtoti aktyvią projektinę veiklą, tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.	Plėtojant projektinę veiklą kurti Centro veiklos kryptį atspindinčius projektus.	Direktorė, pavadootoja ugdymui. Projektų vadovai.	2024-2025 m.m.	Centre dirbantys pedagogai, švietimo pagalbos specialistai aktyviau teiks paraiškas miesto, šalies, tarptautiniams projektams.
	Tęsti partnerystę su socialiniais partneriais.	Direktorė, pavadootoja ugdymui,	2024-2025 m.m.	Centro ugdytiniais sudaroma galimybė bendroms veiklos su kitomis įstaigomis taip plečiant jų akiratį ir skatinant pažintinius procesus.
	Plėsti socialinių partnerių paiešką.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, pedagogai	2024-2025 m.m.	Bus sudaromos sąlygos bendradarbiavimo plėtrai, ugdomųjų veiklą įvairovei.

	Karjeros specialistės veikla.	Karjeros specialistė	2024-2025 m.m.	Stiprės profesinio orientavimo galimybės.
2.3. Skatinti IKT ir inovacijų diegimą ugdymo procese.	Skatinti Centro pedagogus naudoti kuo daugiau ir įvairesnio skaitmeninio turinio bei kurti jį patiems.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Direktorė, pavaduotoja ugdymui.	2024-2025 m.m.	Mokytojai dažniau dalinsis gerąja patirtimi apie įvairaus skaitmeninio turinio panaudojimu pamokose. Sudaryta sutartis skaitmeninio ugdymo turinio priemonei „EDUKA klasė“
	Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Klasių mokytojos. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Direktorė, pavaduotoja ugdymui.	2024-2025 m.m.	Centro mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus skaitmeninio raštingumo kompetencijos kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Įgytomis žiniomis ir patirtimi dalinsis metodinio būrelio susirinkimų metu.
	Įsigyti informacinių technologijų techninės įrangos skirtos pajvairinti ugdymo procesą.	Direktorė. Pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2025 m.m.	Įgyvendinant projektus bus atnaujinama Centro informacinių technologijų techninės įrangos bazė.

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ĮVERTINIMAS

Kiekvienas bendruomenės narys yra atsakingas už plano tikslų bei uždavinių įgyvendinimą.

Veiklos plano realizavimas detalizuojamas Centro atskirų sričių (Centro tarybos metodinių grupių, VGK ir kt.) planuose. Tikslų įgyvendinimas bei veiklos įvertinimas pateikiamas Centro mokytojų tarybos, VGK, metodinių grupių posėdžiuose, bendruomenės susirinkimuose.

Veiklos plano priedas- Nr. 1, Bendruomenės veikla-renginiai
