

2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2023 m. gruodžio d.

Marijampolė

IVADAS

Asignavimų valdytojas	Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla–daugiafunkcis centras, 190450418
Marijampolės savivaldybės strateginio veiklos plano	
Ilgalaikis prioritetas	Sumani ir saugi visuomenė
Strateginis tikslas	Pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą
Švietimo programos	
1 tikslas	Užtikrinti kokybiškas šiuolaikinius poreikius atitinkančias švietimo paslaugas
2 tikslas	Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius
Įstaigos savitumas	

„Žiburėlio“ mokykla–daugiafunkcis centras yra bendrojo ugdymo mokykla. Pagrindinė švietimo veiklos rūšis– pagrindinis ugdymas. Kitos veiklos rūšys - ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas. Teikiame kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio specialiojo ugdymo, neformaliojo švietimo paslaugas, tenkinančias mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius.

„Žiburėlio“ mokykla–daugiafunkcis centras – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekiant kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus, žinias, sukauptą patirtį. Mokykla–daugiafunkcis centras ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdytis bei gauti kokybišką švietimo specialistų pagalbą. Centre vyrauja tolerancija, pagarba ir darna. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Santykiai Centro bendruomenėje grindžiami Tolerantiško žmogaus kodeksu, bendrais Centro bendruomenės narių susitarimais.

Centre sukomplektuotos 4 ikimokyklinio (2 iš jų specialiosios) grupės priešmokyklinio ugdymo grupės, (1 iš jų specialioji), 4 pradinio ugdymo klasės, (iš jų viena 2-4 jungtinė specialioji klasė), 6 lavinamosios, (3 iš jų jungtinės) klasės ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė.

Ikimokyklinio amžiaus grupėse veikia organizuojama vadovaujantis įstaigos sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą“. Priešmokyklinio ugdymo grupės dirba vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“. Pradinių klasių pedagogai dirba pagal Bendrojo lavinimo programas, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal pritaikytas ir individualizuotas Bendrojo ugdymo programas.

2-4 bendrojo ugdymo klasėse ir lavinamosiose klasėse įgyvendinamos neformaliojo ugdymo programos. Tenkinant vaikų ir tėvų lūkesčius, vaikų individualių gebėjimų ugdymui(si) organizuojami: dailės, šokių, futbolo, dainavimo, muzikos, kaniterapijos būreliai. Būreliai atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje, tenkina kiekvieno vaiko individualius poreikius. Centre veikia 4 pailgintos dienos grupės, kuriose organizuojamas mokinių užimtumas.

Ugdymo institucijoje specialiąją pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pagalbą bei paslaugas teikia kvalifikuota specialistų komanda: specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogas, psichologai, socialiniai pedagogai, judesio korekcijos pedagogai. Mokiniais,

turintiems didelių ir labai didelių ugdymo(si) poreikių, pagalbą teikia mokytojų padėjėjai, vaikų slaugytoja, ergoterapeutė.

Mokykla-daugiafunkcis centras yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią renkasi individualius ugdymo poreikius turintys mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, atliepia į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus, dalinasi savo žiniomis ir įgūdžiais savivaldybėje ir respublikoje.

Centro aplinka pritaikyta judėjimo negalią turintiems mokiniams: liftas, keltuvai, pandusai, specialieji laikikliai ir kitos pritaikytos priemonės.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS STRATEGIJA

2023 m. balandžio 12 d. vyko įstaigos Strategijos gairių, prioritetinių veiklos kryptių aptarimas ir vertybinių nuostatų generavimas, kuriame dalyvavo Centro bendruomenės nariai. Centro Strateginį planą parengė 2023 m. spalio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-309 sudaryta darbo grupė. Rengdama Strateginį planą Centro bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos Vyriausybės Strateginio valdymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d.
- Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015) keliamais uždaviniais švietimui;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Marijampolės savivaldybės 2023–2025 metų Strateginiu veiklos planu;
- Centro veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. išvadomis;
- 2022–2024 metų Centro Strateginio plano įvykdymo rezultatais;
- Centro bendruomenės poreikių tyrimų duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginio plano projektas apsvarstytas Centro tarybos bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Strateginiam planui pritarta 2023 m. spalio 30 d. Centro tarybos posėdžio nutarimu (Protokolo Nr. 6-4) bei 2023 m. lapkričio 29 d. mokytojų tarybos posėdžio nutarimu (Protokolo Nr. 7). Strateginis planas pristatytas Centro bendruomenei visuotinio tėvų susirinkimo metu 2023 m. lapkričio 22 d. (Protokolo Nr. 12-2). Rengiant mokyklos Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei partnerystės principų.

1.1. Vizija	Saugi demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, atliepanti bendruomenės poreikius, puoselėjanti tradicijas bei savitumą įstaiga, kurios veikla orientuota į visapusišką asmens ugdymą.
1.2. Misija	<p>Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras (toliau-Centras)- atvira visuomenei, nuolat ieškanti, besimokanti, kurianti, formuojanti vertybių sistemą ugdymo įstaiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teikiame kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio specialiojo ugdymo, neformaliojo švietimo paslaugas, tenkinančias mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius; • sudarome kiekvienam mokiniui atitinkančią jo galias ugdymosi aplinką, plėtojančią jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas taip, kad, pasiekęs atitinkamą brandą, jis galėtų sėkmingai ugdytis toliau, puoselėdamas visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatą; • formuojame aiškią ir neišskirtinę nuomonę apie mokinius su negalia visuomenėje.

<p>1.3. Vertybės su elgsenomis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atsakingumas; Pedagogai prisiima atsakomybę už savo atliekamą darbą. Atsakingai siekia asmeninės, komandinės ir bendruomeninės sėkmės, siekia laiku rasti tinkamus sprendimus. • Komandinis bendradarbiavimas; Pedagogai supranta savo vaidmenį siekiant ilgalaikių tikslų ir bendradarbiauja su kitais, kad būtų įgyvendinti ugdymo tikslai ir uždaviniai. Kuria ryšius ir naudojami įvairiais įgūdžiais bei vertybėmis kaip galimybe mokytis. • Tobulėjimas; Pedagogai rodo išsipareigojimą ir geba elgtis savo nuožiūra. Sprendimus priima atsižvelgdami į bendruomenės interesus ir taikydami aukščiausius standartus. Įkvepia ir motyvuoja vieni kitus ryžtingai siekti tikslų, dėl kurių yra išsipareigoję. Vertina galimybę mokytis. • Į pokyčius orientuota mąstysena; Pedagogai greitai ir teigiamai reaguoja į kintančius svarbiausius dalykus ir aplinkybes, siekia įveikti netikėtus kliūtis ir sunkumus. Atviri naujoms idėjoms, aktyviai dalijasi mintimis su komanda, kad būtų rasti ir priimti geriausi sprendimai, atitinkantys ilgalaikius centro tikslus. • Pagarba; Centre puoselėjama pagarbos kiekvienam bendruomenės nariui kultūra. Kiekvienas vertinamas, pripažįstamas su savo pasiekimais, pasirinkimais, jausmais, mintimis, idėjomis, norais bei poreikiais. 			
1.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai				
1.4.1. Tikslas	Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.4.1.1. Uždavinys	Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.			
1.4.1.2. Uždavinys	Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.			
1.4.1.3. Uždavinys	Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius			
1.4.2. Tikslas	Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą tęsiant ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą			
1.4.2.1. Uždavinys	Plėtoti saugią, modernią ir sveiką aplinką mokinio asmenybės augimui.			
1.5. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas				
1. Tikslas: Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas	Taikyti patirtinį mokymąsi, integruotą ugdymą, naudoti inovatyvius metodus	Pavadootojas ugdymui Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Kasmet iki birželio 30 d.	Mokymo lėšos
	Organizuoti ugdymąsi ugdomosios veiklos metu už Centro ribų	Pavadootojas ugdymui Mokytojai	Kasmet iki birželio 30 d.	Mokymo lėšos

	(kultūros pasas, edukacijos, ekskursijos)			Kultūros paso lėšos Tėvų lėšos
	Aktyvinti neformaliojo švietimo veiklas	Pavadootojas ugdymui Neformaliojo švietimo mokytojai	Kasmet rugpjūčio 31 d.	Mokymo lėšos
	Dalyvauti įvairiuose kūrybiniuose renginiuose (parodos, konkursai, iniciatyvos) ugdant muzikinius, meninius gebėjimus	Pedagogai	Kasmet rugpjūčio 31 d.	Mokymo lėšos Projektinės lėšos
2. Teikti efektyvią pagalbą įvairių gebėjimų mokinių pasiekimams gerinti	Organizuoti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems pradinį klasių mokiniams	Pavadootojas ugdymui Mokytojai	Kasmet iki birželio 30 d.	Mokymo lėšos
	Didinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi per patyriminį ugdymą	Mokytojai	Nuolat ugdymo proceso metu	Mokymo lėšos
	Parengti/koreguoti švietimo pagalbos mokiniui planą (ŠPMP)	Pagalbos mokiniui specialistai	Kasmet iki birželio 30 d.	Mokymo lėšos
	Vykdyti įtraukiojo ugdymo ir ŠPMP įgyvendinimo stebėseną: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokinio savijauta, įgūdžiai; ▪ Mokinio ugdymo(si) pažanga; ▪ Klasės valdymas; ▪ Klasės atmosferos kūrimas, klasės bendruomenės telkimas; 	VGK Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	Kasmet iki birželio 30 d.	Mokymo lėšos
3. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius	Sudaryti sąlygas pedagogams savarankiškai planuoti savo profesinį tobulėjimą ne mažiau kaip 5 dienas per metus	Pavadootojas ugdymui Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Kasmet iki rugpjūčio 31 d.	Mokymo lėšos Projektinės lėšos
	Vykdyti gerosios patirties – apvaliojo stalo diskusijas	Pavadootojas ugdymui Mokytojai	Kasmet iki birželio 30 d.	Intelektualieji ištekliai

	mokytojų metodinėse grupėse „Kolega kolegai“	Pagalbos mokiniui specialistai		
	Kryptingai planuoti ir įgyvendinti pedagogų profesinį tobulėjimą respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose	Direktorius Pedagogai	Iki 2026-12	ES lėšos Biudžeto lėšos
2. Tikslas: Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą tęsiant ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą				
2.1. Kurti naujas, turtinti esamas aplinkas, atliepiančias šiuolaikiniam/įtraukiam ugdymui reikalingus poreikius	Įrengti sensorinius kambarius	Pavadootojas ūkiui	Iki 2026-12	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos
	Pritaikyti/plėtoti esamas Centro erdves, skatinančias mokinių savirealizaciją, ugdymą(si), poilsį ir sveikatinimą	Pavadootojas ūkiui	Iki 2026-12	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos
	Kasmet atlikti mokymosi priemonių poreikio tyrimą	Pavadootojas ugdymui	Kasmet iki gruodžio 25 d.	Mokymo lėšos
	Skaitmeninių priemonių įsigijimas ir atnaujinimas (Kompiuterinė įranga, interaktyviosios priemonės, Eduka licencijos, mokomosios programos)	Pavadootojas ugdymui Pavadootojas ūkiui	Kasmet iki gruodžio 25 d.	Mokymo lėšos
1.6. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai				
1. Tikslas Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus				
Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.1. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas	STEAM veiklos, skirtos gilinti patirtinį mokymąsi	8	6	4

	Pradinių klasių, 1-10 lavinamųjų klasių ir soc. įgūdžių ugdymo klasės dalyvavimas kultūros pasų renginiuose	20	20	20
	Pradinių klasių, 1-10 lavinamųjų klasių ir soc. įgūdžių ugdymo klasės dalyvavimas edukacijose ir ekskursijose	8	7	5
	Neformaliojo ugdymo veiklų pokytis per metus	1	1	1
	Suorganizuoti meniniai-pažintiniai renginiai įstaigoje	10	10	10
	Suorganizuoti edukaciniai renginiai už įstaigos ribų	8	8	8
1.2. Teikti efektyvią pagalbą įvairių gebėjimų mokinių pasiekimams gerinti	Suteiktų konsultacijų pradinių klasių mokiniams skaičius klasės komplektui	36	36	36
	Mokiniams vykusių gamtos mokslų pamokų, pažintinių veiklų, skirtų patyriminiam mokymui, skaičius	100 %	100 %	100 %
	Švietimo pagalbos mokiniui plano parengimas/koregavimas	2	2	2
	Pradinių klasių mokinių, dalyvavusių prevencinėse programose skaičiaus dalis	100 %	100 %	100 %
	Mažėja patyčių klasėje skaičius, pokytis procentais	-3	-3	-3
	Kriterijus „Mokinio ugdymosi pažanga, klasės valdymas ir atmosferos kūrimas, klasės bendruomenės telkimas“ mokinių, mokinių tėvų (globėjų) vertinimas	70 %	70 %	70 %

1.3. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius	Pedagoginių darbuotojų, gebančių savarankiškai planuoti savo profesinį tobulėjimą, siekiant įgyvendinti mokyklos išskeltus prioritetus bei mokyklos viziją, dalis	80 %	80 %	80 %
	Kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje vykusių apvaliojo stalo diskusijų, tema „Pamokos planavimas ir mokinių darbo pamokoje organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (diferencijavimas)“ skaičius per m. m.	1	1	1
	Naujos projektinės patirties sklaidą tikslinėse grupėse vykdžiusių pedagoginių darbuotojų dalis (nuo kvalifikaciją tobulinusių)	60 %	60 %	60 %
	Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavusio personalo dalis	100 %	100 %	100 %
	Praktiškai taikiusių įgytas žinias planuojant ir organizuojant pedagoginę veiklą nuo dalyvavusių mokymosi dalis	80 %	80 %	80 %
	2–4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens dalis	1 %	1 %	1 %

	Pedagoginių darbuotojų, periodiškai atliekančių asmeninį profesinį įsivertinimą, dalis	100 %	100 %	100 %
2. Tikslas Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą tęsiant ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą				
2.1. Kurti naujas, turtinti esamas aplinkas, atliepančias šiuolaikiniam/įtraukiamam ugdymui reikalingus poreikius	Sensorinės erdvės ugdymo kokybės ir mokinių psichologinio mikroklimato gerinimui	1	2	1
	Poilsio ir edukacinių erdvių atnaujinimas, naujų įrengimas atsižvelgiant į bendruomenės poreikius pagal parengtą planą	10 %	50 %	40 %
	Tyrimas „Priemonių, reikalingų mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, poreikis“	1	1	1
	Skaitmeninių priemonių atnaujinimas ugdymo(si) kokybės gerinimui	100 %	100 %	100 %

II SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

2.1. Strategijos įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strategijai planuoti pasitelkta visa Centro bendruomenė, kuri supažindinta su strateginio plano tikslais bei uždaviniais. Bendruomenė aktyviai dalyvavo plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas mokyklos–daugiafunkcio centro įvaizdis ir pagarba jam, įstaiga bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano priežiūros grupė. Pasibaigus kalendoriniams metams Centro bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad Centro strateginis planas derėtų su kitais Centre esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, metodinės grupės veiklos planu ir kitais Centre rengiamais metiniais planais. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje.

2.2. Strateginių tikslų, uždavinių pasiekimo analizės forma

1. Tikslas					
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekčiai	Panaudoti finansiniai ištekčiai	Įgyvendinta (data)

1.				
2.				
3.				
Išvada apie pasiektą tikslą:				

III SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

3.1. Statistinių duomenų analizė (2021–2023 m.):

3.1.1. Klasių (grupių) komplektų, ugdytinių skaičiaus kaita

Metai	Grupės/klasės	Komplektų skaičius	Ugdytinių skaičius
2021	IU grupės	4	54
	PU grupės	2	25
	1-4 pradinės klasės	5	80
	1-10 lavinamosios klasės	5	36
	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė 1-3 mokymo metai	1	8
2022	IU grupės	4	52
	PU grupės	2	25
	1-4 pradinės klasės	5	73
	1-10 lavinamosios klasės	5	36
	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė 1-3 mokymo metai	1	5
2023	IU grupės	4	52
	PU grupės	2	17
	2-4 pradinės klasės	4	55
	1-10 lavinamosios klasės	6	35
	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė 1-3 mokymo metai	1	7

2021-2023 m. rugsėjo m duomenimis grupių ir klasių komplektų skaičius kito nežymiai (2023 m. komplektaciją papildė 5 lavinamoji klasė), dėl per didelio mokinių skaičiaus 2022 m. 5-7 lavinamoji klasė buvo padalinta į dvi klases 5-tą lavinamąją ir 6-7 jungtinę lavinamąją klases.

3.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika:

1-4 klasių mokinių 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. metinė pažangumo suvestinė					
Metai	Mokinių skaičius 1-4 klasėse	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamu lygiu
2021-2022	74	7 (9,4%)	17 (22,9%)	33 (44,5%)	1 (1,3%)
2022-2023	55	4 (6,0%)	23 (34,3%)	34 (50,7%)	-

2022-2023 m. m. aukštesnioju lygiu pradinėse 1-4 klasėse mokėsi 6 proc. mokinių, 3,4 proc. mažiau nei 2021-2022 m. m. Pagrindiniu lygiu 2022-2023 m. m. mokėsi 34,3 proc. mokinių 11,4 proc. daugiau nei 2021-2022 m. m.. Patenkinamu lygiu 2022-2023 m. m. mokėsi 50,7 proc. 6,2 proc. daugiau nei 2021-2022 m. m. 2021-2022 m. m. nepatenkinamu lygiu mokėsi 1 mokinis, kuris įvertinus jo galias ir sunkumus buvo siunčiamas vertinti į Marijampolės PPT. Tokius mokinių pažangumo rezultatus įtakojo skirtingas mokinių skaičius su pritaikytomis ir individualizuotomis programomis klasėse. Mokiniai besimokantys pagal individualizuotas programas lygiais nevertinami.

1-4 klasių mokinių 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. metinė lankomumo suvestinė			
Metai	Praleistų pamokų	Pateisintų pamokų	Nepateisintų pamokų

2021-2022	8636	7473	741
2022-2023	8475	7841	637

2021-2022 m. m. praleistų pamokų skaičius 161 pamoka didesnis nei 2022-2023 m. m. Pateisintų pamokų skaičius 2022-2023 m. m. 368 pamokom didesnis už 2021-2022 m. m. pateisintų pamokų skaičių. Nepateisintų pamokų 2021-2022 m. m. 104 pamokom daugiau nei 2022-2023 m. m. Pagrindinės praleistų pamokų priežastys-liga. Kitais mokinių neatvykimo į mokyklą atvejais, tėvai nurodė įvairias priežastis: įvairios kelionės, pamigimas.

3.1.3. Lyginamoji NMPP statistika:

4 klasės mokinių dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP)

2021-2023 m. m. rezultatai:

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Dalyvavusių NMPP mokinių skaičius	Dalykas	Testo nebaigusių mokinių skaičius	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktas mokinių didžiausias taškų skaičius	Rezultatas procentais vidurkis
2021	17	15	matematika	5	40	39	97,5
		15	skaitymas	1	31	28	90,3
2022	17	14	matematika	3	36	28	48,8
		11	skaitymas	2	30	23	39,1
		14	pasaulio pažinimas	0	40	37	53,6
2023	16	13	matematika	1	36	32	88,9
		13	skaitymas	1	30	20	43,3

2023 m. matematikos testų rezultatai 40,1 proc. aukštesni nei 2022 metų, tačiau 1,6 proc. žemesni nei 2021 metų matematikos testų rezultatai. Skaitymo testų rezultatai 2023 metais 49,8 proc. aukštesni nei 2022 metų, tačiau 1,4 proc. žemesni nei 2021 metų skaitymo testų rezultatai. Tai įtakojo nevienodas mokinių laikusių testus skaičius 4 klasėje, taip pat ir skirtingas mokinių pažangumo lygis. Individualizuotas programos turinys mokiniai 2021-2023 m. m. testų nelaikė.

3.1.4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita:

Metai	2021-2023 m. m. SUP ugdytinių skaičius centre
2021	119
2022	124
2023	119

Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius Marijampolės „Žiburėlio“ mokykloje-daugiafunkciame centre kito nežymiai, 2022 metais 4,2 proc. įstaigą lankė daugiau SUP mokinių nei 2021 m. ir 2023 m.

3.1.5. Pedagogų kvalifikacija.

2021-2023 m.m. įstaigoje dirbančių pedagogų skaičius.

Metai	Pedagogų skaičius	Mokytojo kvalifikacija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacija	Mokytojo metodininko kvalifikacija	Eksperto
2021	48	17	17	11	1
2022	51	18	16	10	2

2023	46	24	11	7	2
------	----	----	----	---	---

2021-2023 m. m. pedagogų skaičius įstaigoje ir pedagogų kvalifikacija kito nežymiai. Ženkliau 2023 m. sumažėjo mokytojų turinčių metodininko ir vyr. mokytojo kvalifikaciją, kadangi nuo 2021 m. 4 mokytojai metodininkai ir 6 vyr. mokytojai išėjo į užtarnautą poilsį.

3.1.6. Mokytojų darbo stažas:

Metai	Iki 5 m.	Iki 10 m.	Iki 15 m.	Iki 20 m.	Iki 25 m.	Iki 35 m.	Iki 40 ir daugiau
2021	4	8	8	8	7	8	8
2022	4	7	8	10	7	7	8
2023	5	8	7	9	4	8	5

Daugiausia mokytojų įstaigoje dirba turinčių iki 20 metų darbo stažą, mažiausia turinčių iki 5 metų darbo stažą. 2023 m.

3.1.7. Pedagogų amžius:

Metai	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 ir vyresni
2021	2	1	9	1	2	2	4	3	4
2022	3	1	10	2	3	4	5	4	3
2023	3	1	10	2	6	5	10	5	1

2021-2023 m. m. daugiausia įstaigoje dirbančių pedagogų 35-39 ir 55-59 metų amžiaus tarpsnyje, mažiausiai 25-29, 30-34 ir 35-39 metų amžiaus tarpsnyje.

3.1.8. Švietimo pagalbos specialistų (logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, mokytojų padėjėjų) kaita.

Metai	Logopedas	Spec.pedagogas	Surdopedagogas	Judesio korekcijos pedagogas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Mokytojo padėjėjas
2021	7	4	1	2	2	2	15
2022	7	4	1	2	2	2	17
2023	6	4	1	2	2	2	20

2021-2023 m. m. švietimo pagalbos specialistų skaičius beveik nekito, 2023 m. vienas logopedas išėjo gimdymo ir vaiko auginimo atostogų. 2023 m. klasėse žymiai padidėjo mokytojų padėjėjų skaičius, kas padeda užtikrinti kokybišką ugdymo procesą klasėse bei grupėse.

3.2. Įstaigos vidaus veiklos įsivertinimas pagal veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius:

2021-2022 m. m.		
Sritis/Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vertinimo pagrindimas
1. Rezultatai 1.1.1. Asmenybės tapimas	Asmenybės branda	100% mokytojų teigia, jog mokiniai nori bendrauti ir (92% mokytojų teigimu) jiems rūpi aplinkos gerovė. 85% mokytojų teigia, jog mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra. Dauguma (80%) mokytojų teigia, jog mokiniai nori bendradarbiauti, (77% mokytojų teigimu) jiems rūpi jų šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 75% mokytojų teigia, jog mokiniai nori konstruktyviai spręsti konfliktus, (70% mokytojų teigimu) gerbia kitą asmenį, yra geranoriški, jiems rūpi jų bendruomenės gerovė. 60% mokytojų teigia, jog mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti bei (54% mokytojų teigimu) prisideda kuriant bendruomenės gerovę. 45% mokytojų teigia, jog mokiniai nori prisiimti atsakomybę bei (38% mokytojų teigimu) moka ją prisiimti. Tik 35% mokytojų teigia, jog mokiniai moka konstruktyviai spręsti konfliktus.

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu	Veiklos, įvykiai, nuotyčiai	Visi (100%) pedagogai, teigia, kad mokiniai įtraukiami į mokykloje vykstančias akcijas, šventes, talkas, išvykas, konkursus, parodas ir kitas veiklas. 90% bendruomenės narių, 88% mokinių ir 69% mokinių šeimų teigia, kad jie įtraukiami į prieš tai minėtas veiklas. 71% tėvų, 53% mokinių ir 43% mokytojų teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių.
3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	91% mokytojų teigia, kad mokiniai vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge bei (82% mokytojų teigimu) įgyti patirties ir gebėjimų, taip teigia ir 80% mokinių. 82% mokytojų teigia, kad mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, tam pritaria 87% mokinių. Taip pat 82% mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į klasės erdvių dekoravimą, tam pritaria 96% mokinių. 64% mokytojų teigia, kad mokiniai vertina bendrakūrą kaip galimybę kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus (pritaria 74% mokinių) bei (82% mokytojų teigimu) prisiimti atsakomybę (tam pritaria 96% mokinių). 64% mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į klasės erdvių projektavimą, įrengimą bei bendrų mokyklos erdvių dekoravimą, šiam teiginiui pritaria 57% mokinių. 46% mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į bendrų mokyklos erdvių projektavimą.
4. Lyderystė ir vadyba 4.2.2. Bendra darbiavimas su tėvais/globėjais	Į(si)traukimas	60 % mokytojų teigia, kad tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą, tam pritaria 18% tėvų. 80% mokytojų teigia, kad tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą (taip mano 86% tėvų), (100% mokytojų teigimu) dalyvaudami mokyklos veiklose (tam pritaria 39% tėvų) bei individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais (80% tėvų tam pritaria). 89 % tėvų teigia, kad įsitraukia į vaikų ugdymą(si) padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti. 20% mokytojų teigia, kad tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas ir projektus (21% tėvų tam pritaria), (40% mokytojų teigimu) vesdami pamokas ir kitus užsiėmimus (pritaria tik 7 % tėvų). 100% tėvų teigia, jog mokytojai bendradarbiauja tėvams patogiu laiku, taip mano ir 80% mokytojų.
<p>Išvados (stiprieji ir tobulintini rodikliai) (2021-2022 m. m.) Atlikus kokybinę ir kiekybinę analizę išryškėjo stiprieji veiklos aspektai: Mokymosi konstruktyvumas ir Įtraukusis ugdymas (tobulėjimas, bendravimas ir bendradarbiavimas) ir tobulintini veiklos aspektai: Tobulintini veiklos aspektai: Mokymosi socialumas.</p>		
2022-2023 m. m.		
Sritis/Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vertinimo pagrindimas
3. Ugdymo(si) aplinkos; Inkliuzija 3.1.1. Įranga ir priemonės.	Įvairovė	93% mokytojų teigia, jog patys kuria mokymosi priemonės, jas prasmingai naudoja. 90% mokytojų teigia, kad įstaigoje esanti įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių bei yra tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 83% mokytojų dalijasi savo sukurtomis priemonėmis su kolegomis bei teigia, kad mūsų įstaigoje esanti įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Tiek pat (83%) mokytojų mano, kad mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Tačiau tik 48% mokytojų teigia, kad mūsų įstaigoje esančios įrangos ir priemonių pakanka ir

		tik 41% mokytojų drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones.
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Ergonomiškas	90% mokytojų teigia, jog Centro mokymosi aplinkos yra patogios, sveikos ir palankios mokytis. 81% mokytojų teigia, jog Centro erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms ir popamokinei veiklai, o 82% - jog pritaikomos individualiam ir savarankiškam darbui, 78% - jog pritaikomos partneriškam ir grupių darbui. 74% mokytojų teigia, jog Centro mokytojai turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemones. 52% mokytojų teigia, jog Centro įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui. Tačiau tik 48% mokytojų teigia, jog jos įrengtos bendravimui.
Įtraukusis ugdymas	Aplinkos pritaikymas	97% mokytojų teigia, jog jie kartu su specialistų komanda šalina kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime ir (94% mokytojų teigimu) jas nustato. 87% mokytojų teigia, jog ugdymosi priemonės ir aplinkos (73% mokytojų teigimu) yra pritaikytos mokiniams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių. Tik 37% mokytojų teigia, jog jie pritaiko aplinką atsižvelgdami į mokinių ir jų šeimų kultūrinę įvairovę, 20% - atsižvelgdami į mokinių šeimų valstybės paramos poreikį, 13% - atsižvelgdami į mokinių šeimines padėtis ir 3% - atsižvelgdami į mokinių tėvų įgytą išsilavinimą.
	Tobulėjimas, bendravimas ir bendradarbiavimas	Visi (100%) mokytojai teigia, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų, dalinasi gerąja patirtimi, sumanymais bei (96%) mokymo(si) priemonėmis vieni su kitais. 92% mokytojų teigia, kad įstaigoje sudaromos sąlygos nuolat tobulinti kvalifikaciją, pasirenkant aktualią sritį. Tiek pat (92%) pedagogų teigia, kad mokinių tėvai įsitraukia sprendžiant mokinių, turinčių įvairių ugdymo(si) poreikių, ugdymo klausimus, dalyvaudami konsultacijose su švietimo pagalbos specialistais bei taip pat įsitraukia sprendžiant mokinių, turinčių įvairių ugdymo(si) poreikių, ugdymo klausimus dalyvaudami VGK posėdžiuose, (85% mokytojų teigimu) individualiuose susitikimuose su pedagogais bei (73% mokytojų teigimu) dalyvaudami tėvų susirinkimuose. 77% pedagogų teigia, kad stebi kolegų vedamas pamokas.

Išvados (stiprieji ir tobulintini rodikliai) (2022-2023 m. m.)

Atlikus kokybinę ir kiekybinę analizę išryškėjo **stiprieji veiklos aspektai**: Įtraukusis ugdymas (tobulėjimas, bendravimas ir bendradarbiavimas). **Tobulintini veiklos aspektai**: Įtraukusis ugdymas (aplinkos pritaikymas).

3.4. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos vadovai inicijuoja, skatina ir palaiko inovacijų diegimą ir jų realizavimą, dalyvavimą įvairiuose ES projektuose, programose. • Diferencijuojamas ir individualizuojamas mokinių ugdymas, kolegialus mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas, dėmesys ugdymo kokybei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informacinių technologijų panaudojimo galimybės: trūksta kompiuterinės įrangos, mokomųjų kompiuterinių programų. • Viešųjų erdvių, pritaikytų ugdymo, laisvalaikio, poilsio ir sporto poreikiams, trūkumas. • Lauko edukacinių erdvių ir įrenginių nusidėvėjimas. • Nestabili švietimo politika.

<ul style="list-style-type: none"> • Funkcionali specialiosios pedagoginės, socialinės, psichologinės, specialiosios pagalbos mokiniui teikimo sistema. • Pedagogai aktyviai dalyvauja pedagoginio darbo patirties sklaidoje savivaldybėje, respublikoje. • Tradicijų, kurios kuria mokyklos savitumą, laikymasis. • Palankus psichologinis, emocinis mikroklimatas. • Efektyviai vykdomos prevencinės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Komandinio darbo, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistemos plėtojimas. • Nuolatinis profesinis tobulėjimas ir kvalifikacijos kėlimas. • Ryšių su respublikos ir užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas. • Mokytojų kolegialaus mokymosi ir dalijimosi patirtimi stiprinimas. • Mokinių tėvų švietimas. • Išorės lėšų pritraukimas. • Bendruomenės narių bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų ir veikimas kartu ugdymo kokybei gerinti. • Skaitmeninių mokymo priemonių plėtra. • Mokymo ir mokymosi erdvių modernizavimas pritaikant mokinių poreikiams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos nepastovumas. • Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymąsi ir elgesį. • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. • Nepakankamos mokytojų padėjėjų kompetencijos dirbti su didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2023-10-30 Nr. 6-4 (1.5.)

Marijampolė

1. SVARSTYTA. Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro 2024–2026 metams strateginis veiklos planas.

NUTARTA:

Pritarti Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro 2024–2026 metams strateginiam veiklos planui.

Posėdžio pirmininkė

Kristina Želviene

Posėdžio sekretorė

Eglė Vyšniauskienė

Išrašas tikras

Sekretorė


Birutė Želviene

2023-12-01



DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės "Žiburėlio" mokykla-daugiafunkcis centras
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro 2024-2026 metams strateginis planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-12-04 Nr. BD-252
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Tvirtinimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rima Kukalienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-12-04 15:52
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2022-03-06 12:38 - 2027-03-05 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Protokolo išrašas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20231115.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-12-11)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-12-11 nuorašą suformavo Birutė Želvienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

Nuorašas tikras
Administratorė

Birutė Želvienė
2023-12-11