

PATVIRTINTA
Marijampolės „Žiburėlio“
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus 2021 m. lapkričio 24 d.
įsakymu Nr. V-245

PRITARTA
Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos
2021 m. spalio 14 d. posėdyje
protokolu Nr. 6-6

**MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2022-2024 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

MARIJAMPOLĖS „ŽIBURĖLIO“ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2022-2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2021-11-24
Marijampolė

Asignavimų valdytojas	Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras, 190450418
Vizija	Saugi demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, atliepanti bendruomenės poreikius, puoselėjanti tradicijas bei savitumą įstaiga, kurios veikla orientuota į visapusišką asmens ugdymą.
Misija	Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras - atvira visuomenei, nuolat ieškanti, besimokanti, kurianti, formuojanti vertybių sistemą ugdymo įstaiga, kurioje: <ul style="list-style-type: none">• teikiame kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio specialiojo ugdymo, neformaliojo švietimo paslaugas, tenkinančias mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius;• sudarome kiekvienam mokiniui atitinkančią jo galias ugdomosi aplinką, plėtojančią jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas taip, kad, pasiekęs atitinkamą brandą, jis galėtų sėkmingai ugdytis toliau, puoselėdamas visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatą;• formuojame aiškią ir neišskirtinę nuomonę apie mokinius su negalia visuomenėje.

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į pažangias kitų šalių vertybes, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Lietuvos politiniame ir socialiniame gyvenime nuolatos vyksta pokyčiai, įtakojantys švietimo kokybę ir keliantys naujus reikalavimus žmogui, visuomenei, juos ugdančiai švietimo sistemai. Ugdymo institucijos, norėdamos teikti kokybiško ugdymo paslaugas, turi tapti moderniomis ugdymo organizacijomis, atliepančiomis reformuoto Lietuvos švietimo bei visuomenės lūkesčius, tačiau sisteminiai pokyčiai Lietuvoje-demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, gyventojų emigracija, darbo rinkos pokyčiai įtakojo šalies politinį gyvenimą bei švietimo sistemą.

Vyriausybės programa atveria galimybes įgyvendinti Valstybinę švietimo strategiją ir kitose anksčiau mažiau pakeistose srityse-mokyklų savarankiškumo didinimo, visuomenės vaidmens stiprinimo, įrodymais grįsto sprendimų priėmimo dominavimo, ugdymo individualizavimo, mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo ir t.t. (didėja ugdymo įstaigų savarankiškumas, didėja galimybės individualizuoti ugdymo turinį, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių).

Ekonominiai veiksniai.

Siekiant įstaigos modernizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas edukacines ugdymo aplinkas būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį paslaugų prieinamumą ir kokybę.

Švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios ekonominės būklės šalyje. Todėl švietimo ugdymo įstaigų veiklą veikia bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai, įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos, atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą svarbą.

Mokinio krepšelyje neproporcingai auga mokymo išlaidos, tačiau mažėja kitos krepšelio dalys, nuo kurių labai priklauso ugdymo kokybė (specialioji pagalba mokiniui).

Technologiniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia visos bendruomenės gyvenimą, tampa neatskiriama kasdienio gyvenimo dalimi. Jų pagalba randama ir teikiama informacija, bendraujama, jungiamasi į socialinius tinklus ir pan. Informacinės ir komunikacinės technologijos daro įtaką ir visam ugdomajam procesui: veikia ugdymosi metodus, teikia galimybę ugdytis, tobulėti įvairiomis formomis (nuotoliniai susirinkimai, mokymai, kursai, vaizdo

pamokos ir kt.), teikti informaciją (informacijos apie centro veiklą sklaida internetinėje svetainėje <http://zibureliodcm.lt/>; nuo 2017 m. Centras naudojami elektroniniu būdu). Informacinės ir komunikacinės technologijos naudojamos ir centro veiklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoms atlikti, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, bendravimui su kitomis organizacijomis ir kt.

Ugdymo(si) procesams modernizuoti kiekviename Centro kabinete, klasėje bei grupėje yra kompiuteris su interneto prieiga. Daugumoje kabinetų, klasių ir grupių veikia daugialypės terpės projektoriai – tai suteikia pedagogui galimybę lanksčiai išnaudoti informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamas galimybes, naudotis Centro įsigytas ir internetinėje erdvėje esančias kompiuterines mokymosi programas. Centre yra biblioteka, turinti kompiuterizuotas darbo vietas, joje vedamos įvairių dalykų pamokos, užsiėmimai, mokiniai bei mokytojai turi galimybę ieškoti informacijos internete, rašyti referatus, rengti įvairius projektus, ruošti namų darbus, bendrauti virtualioje aplinkoje.

Interaktyvios lentos, interaktyvios grindys, mokiniams skirti planšetiniai kompiuteriai, belaidis interneto ryšys suteikia dar didesnių galimybių informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimui ugdymo(si) procese.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

„Žiburėlio“ mokykla–daugiafunkcis centras (toliau-Centras) yra bendro ugdymo mokykla.

Pagrindinė švietimo veiklos rūšis–pagrindinis ugdymas. Kitos veiklos rūšys- ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas.

Įstaigą lankančių vaikų skaičius keletą metų kito nežymiai, 2017-09-01- 204, 2018-09-01 – 210, 2019-09-01 - 208 mokinių. 2020-09-01-189, 2021-09-01-201 mokiniai (išaugo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius). Sukomplektuota 4-ikimokyklinio, 2-priešmokyklinio ugdymo grupės, 5-pradinės, 6- lavinamosios ir 1-socialinių įgūdžių ugdymo klasės.

Ikimokyklinio amžiaus grupėse veikla organizuojama vadovaujantis įstaigos sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą“. Priešmokyklinio ugdymo grupės dirba vadovaujantis „Bendraja priešmokyklinio ugdymo(si) programa“. Pradinių klasių pedagogai dirba pagal Bendrojo lavinimo programas, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal pritaikytas ir individualizuotas Bendrojo lavinimo programas.

1-4 bendrojo ugdymo ir lavinamosiose klasėse įgyvendinamos neformaliojo ugdymo programos. Veikia 5-pailgintos mokymosi dienos grupės, prailginta dienos grupė. Tenkinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ir tėvų lūkesčius, vaikų individualių gebėjimų ugdymui(si) organizuojama šokių, anglų kalbos, robotikos būreliai.

Dalyvaujame ir įgyvendiname tarptautines prevencines programas priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“, bendrojo ugdymo klasėse „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa, priemonė „Kimochiai“ – būdas mokyti vaikus kalbėti apie jausmus, juos įvardinti. Ugdomi mokinių išskirtiniai gebėjimai pagal atskiras ugdymo sritis: tikslųjų mokslų, menų, sporto, technologijų. Daug dėmesio skiriama mokinių saugumui. Įstaigoje vykdomos įvairios akcijos, konkursai, užsiėmimai, programos prieš smurtą, patyčias. Į ugdymo planą integruojama nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo programa.

Institucija dalyvauja projekte „Jaunimo savanoriška Tarnyba“, ES programoje „Pienas vaikams ir vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“, sveikos gyvensenos nuostatas formuojančiame respublikiniame projekte „Sveikatiada“, respublikiniame ilgalaikiame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“, respublikiniame aplinkosauginiame EKO projekte, bei respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, tarptautiniame eTwining projekte, baigiamas įgyvendinti Europos Sąjungos fondų finansuojamas projektas „Patyriminio ugdymo turinio diegimas Marijampolės regiono ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse ugdymo įstaigose“.

Žmogiškieji ištekliai.

Įstaigoje dirba 84 darbuotojai, iš jų 45 pedagogai dirbantys pagrindinėse pareigose: 34 įgiję aukštąjį išsilavinimą, iš jų-6 edukologijos mokslų magistrai, 5 pedagogai turi aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą.

Mokytojo kvalifikacija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacija	Mokytojo metodininko kvalifikacija	Eksperto
------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------

4-aptarnaujančio personalo darbuotojai įgiję aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą.

Direktorius pavaduotoja ugdymui įgijusi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, edukologijos mokslų bakalauro laipsnį.

Ugdymo institucijoje specialiąją pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pagalbą bei paslaugas teikia kvalifikuota specialistų komanda: specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogas, psichologai, socialiniai pedagogai, judesio korekcijos pedagogai. Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių ugdymo(si) poreikių, pagalbą teikia mokytojų padėjėjai.

Nuolat tobulinama ugdomojo proceso kokybė skatina pedagogus ieškoti ir diegti naujoves, taikyti aktyvius ugdymo metodus, organizuoti projektinę veiklą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą pagal vaikų gebėjimus ir galias, plėtoti vaikų individualius gebėjimus.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įgiję didelę komandinio darbo patirtį dalinasi gerąja darbo patirtimi savivaldybės ir šalies mastu. Pedagogai, priimdami naujus iššūkius savo profesinėje veikloje, nuolat plėtoja jau turimas kompetencijas ir įgyja naujų žinių bei gebėjimų, būtinų efektyviai veiklai, projektų, programų kūrimui, edukacinių naujovių diegimui. Jie turi galimybių kelti savo kompetencijas Marijampolės Meilės Lukšienės Švietimo centre, Ugdymo plėtotės centre, Specialiosios psichologijos-pedagogikos centre, nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose Pedagogas.lt.

Be kalendorinių ir valstybinių švenčių įstaigoje jau tradicinėmis tapo Solidarumo bėgimas, adventinė popietė bendruomenei, sporto renginys bendruomenei „Mums smagu kai mes kartu“. Mokiniai dalyvauja savivaldybės, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, parodose, akcijose. Pedagogai rengia projektus, organizuoja įvairias parodas institucijos, miesto, respublikos mastu. Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Marijampolės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis, VšĮ įstaiga „Vaiko labui“, muzikos mokykla, Suvalkijos globos namais, Prienų „Revuonos“ pagrindine mokykla, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Inkarėlis“, asociacija „Suvalkijos saulytės“, Marijampolės PPT, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Degučių seniūnija, Marijampolės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi, Marijampolės P.Kriauciūno viešosios bibliotekos Draugystės padaliniu, Marijampolės apskrities LIONS klubu, asociacija „RAUDONOS NOSYS Gydytojai klounai“, Samariečių bendrijos Airijoje atstovais, Vokietijos Bergisch Gladbach miesto „Pagalba Lietuvai ir Baltarusijai“ organizacija. Praktiką įstaigoje atlieka Marijampolės Kolegijos ir Šiaulių universiteto-studentai.

Planavimo sistema.

Įstaiga savo veiklą planuoja ruošdama trijų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas, neformaliojo švietimo programas, pedagogų atestacijos programą, individualių gebėjimų ugdymo veiklos programas, vaiko gerovės komisijos planus ir kt.

Rengiami metiniai biudžeto programų sąmatų projektai, metinės programų sąmatos pagal lėšų pobūdį ir išlaidų klasifikaciją.

Institucijos personalo politiką reglamentuoja: įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, kolektyvinė sutartis, pareiginiai darbuotojų aprašai, maitinimo organizavimo, finansinės veiklos, darbo saugos tvarkos.

Veiklos planavime aktyviai dalyvauja įstaigos savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, komandos įvairioms programoms ir planams rengti.

Finansiniai ištekliai.

Centras yra finansiškai savarankiška įstaiga. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, specialiųjų programų, rėmėjų lėšų. 2018 m. mokinio krepšelio lėšų - 357,4 tūkst. Eur., aplinkos - 461,3 tūkst. Eur., įstaigos įplaukos - 46,5 tūkst. Eur., STD - 31,2 tūkst. Eur., deleguotos - 8,2 tūkst. Eur., mokinių pavėžėjimas - 0,2 tūkst. Eur., paramos (2% pajamų) lėšos - 1,3 tūkst. Eur.

2019 m. finansavimas iš mokinio krepšelio lėšų - 499,9 tūkst. Eur., aplinkos - 440,8 tūkst. Eur., įstaigos įplaukos - 59,5 tūkst. Eur., STD - 37,0 tūkst. Eur., deleguotos - 11,4 tūkst. Eur., mokinių pavėžėjimas - 0,2 tūkst. Eur., paramos (2% pajamų) lėšos - 1,5 tūkst. Eur. Mus remia Lions klubas.

2020 m. finansavimas iš mokinio krepšelio lėšų - 573,3 tūkst. Eur., aplinkos - 505,7 tūkst. Eur., įstaigos įplaukos - 59,5 tūkst. Eur., STD - 39,7 tūkst. Eur., deleguotos - 21,3 tūkst. Eur., mokinių pavėžėjimas - 0,1 tūkst. Eur., ES projektas 16,1 Eur. paramos (2% pajamų) lėšos - 1,2

tūkst. Eur. Mus remia Lions klubas, rėmėjai iš Vokietijos Bergisch Gladbach miesto „Pagalba Lietuvai ir Baltarusijai“.

Ryšų sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Kompiuterizuotos Centro administracijos, pedagogų darbo vietos. Centre yra biblioteka su kompiuterizuotomis darbo vietomis mokiniams bei pedagogams. Pedagogai naudojami interaktyviomis lentomis, daugialypės terpės projektoriais. Naudojama UAB „Marsatas“ internetiniu ryšiu, elektroniniu paštu.

Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos, naudojant bankų internetines sistemas. Buhalterinei apskaitai vesti naudojama programa „Finas“, darbo užmokesčio apskaitos programa „Finalga“.

Vidaus darbo kontrolė.

Centre vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka mokyklos koordinacinė įsivertinimo grupė, įtraukdama į šią veiklą pedagoginius darbuotojus, kurie vertina mokyklos veiklą, išsiaiškina privalumus, trūkumus ir tobulintinas sritis. Išanalizavę veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, žinome, kur esame, išsikeliame tolimesnius tikslus, numatome žingsnius. Centre priežiūra vykdoma pagal įstaigos stebėsenos planą.

Finansų kontrolė organizuojama pagal Centro patvirtintas Finansų kontrolės taisykles. Institucijoje yra patvirtinta viešųjų pirkimų komisija, komisija netinkamam naudoti turtui pripažinti bei likviduoti.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės.

- Geros pedagogų darbo ir mokinių ugdymosi sąlygos.
- Įstaigos vadovai inicijuoja, skatina ir palaiko inovacijų diegimą ir jų realizavimą, dalyvavimą įvairiuose ES projektuose, programose.
- Kompetentinga mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda.
- Diferencijuojamas ir individualizuojamas mokinių ugdymas, kolegialus mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikų individualius gebėjimus, dėmesys ugdymo kokybei.
- Funkcionalios specialiosios pedagoginės, socialinės, psichologinės, specialiosios pagalbos mokiniui teikimo sistema.
- Pedagogai aktyviai dalyvauja pedagoginio darbo patirties sklaidoje savivaldybėje, respublikoje.
- Tradicijų, kurios kuria mokyklos savitumą, laikymasis.
- Palankus psichologinis, emocinis mikroklimatas.

Silpnybės.

- Informacinių technologijų panaudojimo galimybės: trūksta kompiuterinės įrangos, mokomųjų kompiuterinių programų.
- Dalies mokinių tėvų abejingumas vaikų ugdymui(si).
- Viešųjų erdvių, pritaikytų laisvalaikio, poilsio ir sporto poreikiams, trūkumas.
- Darželio grupių patalpų remontas (trūksta lėšų).
- Reikalinga pastato vidaus renovacija.
- Lauko takelių bei laiptų atnaujinimas.

Galimybės.

- Informacinių ir komunikacijos priemonių diegimas, ugdymo proceso modernizavimas.
- Komandinio darbo, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistemos plėtojimas.
- Nuolatinis profesinis tobulėjimas ir kvalifikacijos kėlimas.
- Ryšių su užsienio mokyklomis-darželiais plėtojimas
- Edukacinių aplinkų modernizavimas.

Grėsmės.

- Mokinių skaičiaus mažėjimas.
- Ekonominė šalies situacija.
- Daugeja socialiai remtinų, socialinės rizikos šeimų, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

- Mažėja šeimų dėmesys vaikui, prastėja šeimų socialinė, ekonominė padėtis.

Strateginio tikslo pavadinimas: Teikti kokybiškas vaikų poreikiams pritaikytas švietimo paslaugas, modernizuojant edukacines aplinkas, stiprinant vaikų sveikatą, kuriant socialinę vaiko gerovę.	Kodas 03
<p>Strateginio tikslo aprašymas:</p> <p>Siekiant užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, atsižvelgiant į švietimo veiklą reglamentuojančius dokumentus, bus modernizuojamos ir kuriamos edukacinės aplinkos, padedančios stiprinti vaikų sveikatą, užtikrinti socialinę gerovę ir saugumą, naujos patirties įgijimą, gyvenimui būtinų kompetencijų plėtojimą.</p> <p>Kokybišką švietimo paslaugų teikimą, socialinę gerovę užtikrins turtinama ir modernizuojama Centro materialinė bazė, atnaujinamos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos.</p> <p>Tobulinant ugdymosi kokybę ir teikiant švietimo paslaugas, sėkmės rodikliu taps kiekvieno vaiko individuali pažanga, gerovė ir saugi edukacinė aplinka.</p> <p>Kitas svarbus sėkmės rodiklis-pedagogų tobulinamos kompetencijos (vadybinė, socialinė, informacinės technologijos, lyderystė), kurių įgijimas ir tobulinimas leis pedagogams sėkmingai tenkinti besikeičiančius mokinių poreikius, užtikrinti jų saugumą, tėvų ir visuomenės lūkesčius.</p> <p>Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa: Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos bei socialinės gerovės užtikrinimo programa.</p>	

**UGDYMO KOKYBĖS IR MOKYMOSI APLINKOS BEI SOCIALINĖS GEROVĖS
UŽTIKRINIMO PROGRAMOS APRAŠYMAS**

Biudžetiniai metai	2021-ieji metai.
Asignavimų valdytojas, kodas	Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras, 190450418
Vykdytojas, kodas	Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras, 190450418

Programos pavadinimas	Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos bei socialinės vaiko gerovės užtikrinimo programa	Kodas	03
------------------------------	--	--------------	-----------

Programos parengimo argumentai	Programa parengta siekiant padėti vaikui tenkinti prigimtines, pažintines, socialines, sveikatos saugojimo kompetencijas, garantuoti ugdymo(si) kokybę, turtinti ir modernizuoti edukacines aplinkas, kurti ir plėtoti erdves, skatinančias vaikų ugdymąsi, savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą bei saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą. Programos tikslo įgyvendinimas numato kokybišką švietimo paslaugų teikimą, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir specialiojo ugdymo poreikių tenkinimą bei vaikų sveikatos stiprinimą, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, pagalbą vaikams, pedagogams, šeimai, papildomų paslaugų plėtrą ir ugdymo(si) sąlygų gerinimą, sudaro galimybes pedagogams taikyti įvairias mokymo formas ir būdus, šiuolaikinius ugdymo metodus, informacines ir komunikacines technologijas, suteikti mokiniams būtinas kompetencijas. Parengta programa padės stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, užtikrins ugdymo(si) kokybę, įstaigos materialinius ir intelektualinius resursus, tenkins mokinių sveikatos ir socialinius poreikius.	Kodas	03
Ilgalaikis prioritetas (pagal PSP)	Sumani ir saugi visuomenė	Kodas	03
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas:	Teikti kokybiškas vaikų poreikiams pritaikytas švietimo paslaugas, modernizuojant edukacines aplinkas, stiprinant vaikų sveikatą, kuriant socialinę vaiko gerovę	Kodas	03

Programos tikslas	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, kuriant ir modernizuojant edukacines ir sveikatos stiprinimo aplinkas, tobulinant ugdymo(si) procesą, siekiant mokymo(si) metodų įvairovės dermės ir mokinių mokymosi rezultatų augimo.	Kodas	03
--------------------------	---	--------------	-----------

Tikslo įgyvendinimo aprašymas:

„Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcis centras teikia kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkina ugdymo(si) poreikius, sudaro lygias ugdymo(si) galimybes ir sąlygas, garantuoja mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įgijimą. Siekiant užtikrinti mokymo ir mokymosi kokybę, informacinių technologijų ir šiuolaikiškų mokymo(si) metodų taikymą ugdomajame procese būtina mokytojų ir specialistų kompetencija, nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas, edukacinės ir sveikatos stiprinimo aplinkų modernizavimas ir turtinimas.

01.01.01. Uždavinys:

Plėtoti ir turtinti edukacines ir sveikatos stiprinimo aplinkas: aktyviai fizinei veiklai lauke, žaidimams, poilsiui.

Priemonės:

- 01.01.01.01. Vykdyti ugdymo procesą.
- 01.01.01.02. Grupių, klasių pedagogų komandų ir tėvų nuomonių ir poreikių apklausa.
- 01.01.01.03. Edukacinių aplinkų (1-4 lavinamųjų klasių ugdomosios aplinkos turinimas, poilsio zonos lauke 1-10 lavinamųjų klasių mokiniams plėtojimas).
- 01.01.01.04. Mokyklos bibliotekos, kaip informacinio centro tobulinimas.

01.01.02. Uždavinys:

Tobulinti mokinių mokymo(si) ir pasiekimų kokybę, pasitelkiant ugdymo turinio informacines sistemas, organizuojant ugdymą netradicinėje aplinkoje, aktyviau įtraukiant tėvų bendruomenę.

Priemonės:

- 01.01.02.01. Šiuolaikinių metodų, skatinančių aktyvų mokymąsi, taikymas ir analizė.
- 01.01.02.02. Ugdomosios veiklos, pamokų organizavimas netradicinėje aplinkoje.
- 01.01.02.03. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio gamtamokslio ugdymo metodikos kūrimas.
- 01.01.02.04. Skaitmeninės bibliotekos naudojimas ugdymo procese.
- 01.01.02.05. Prevencinių programų „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“ taikomų priemonių kokybė ir pažanga.
- 01.01.02.06. Metodinių grupių patirties sklaida, naudojant aktyviuosius ugdymo metodus, virtualiąją erdvę, IQES biblioteką ir kt.
- 01.01.02.07. Mokytojų tarybos posėdyje pristatomi pokyčiai (informacinių technologijų ir šiuolaikinių mokymosi metodų panaudojimas pamokose ir mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas).

01.01.03. Uždavinys:

Teikti papildomas paslaugas, užtikrinti kokybišką, sveiką ir pilnavertį mokinių maitinimą, tenkinantį kiekvieno vaiko poreikius (alergiški, sergantys cukriniu diabetu, maitinami enteriniu būdu ir k.t.) sudaryti sąlygas mokinių pavėžėjimui.

Priemonės:

- 01.01.03.01. Maitinimo organizavimas.
- 01.01.03.02. Mokinių pavėžėjimui į mokyklą ir iš mokyklos organizavimas.

Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:

1. Poilsio zonos lauke lavinamųjų klasių mokiniams įrengimas.
2. Tenkinant individualius ugdymosi poreikius turtinama biblioteka informacinis centras.
3. Ugdomosios kūno kultūros ir pagalbos mokiniui specialistų kabinetai papildyti sporto ir reabilitacijos priemonėmis vaikams, turintiems įvairių negalių ir raidos sutrikimų.
4. Į sveikatos stiprinimo veiklą aktyviau įsitrauks visa institucijos bendruomenė.
5. Skaitmeninės bibliotekos naudojimas individualiai mokinių pažangai gerinti.
6. 95% mokytojų ir specialistų pamokose naudos šiuolaikinius metodus, skatinančius aktyvų mokymąsi, informacines kompiuterines technologijas.
7. 95% mokytojų ir specialistų naudosis skaitmenine mokymosi aplinka internete EDUKA klasė, portalo priemonių saugykla, pedagogas.lt, skaitmeninėmis priemonėmis pradiniam ir specialiajam ugdymui, virtualia kelione klasėje.
8. 99% pradinį klasių mokytojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir specialistų įgis naujų kompetencijų, žinos kaip taikyti išmokus dalykus ir įgytus gebėjimus, bei išmoks visiškai naujų dalykų.
9. Pedagogai ugdomajame procese intensyviai (95% pamokų) taikys šiuolaikinius ugdymo(si) metodus ir priemones, padedančius įvairinti ir efektyvinti ugdymo procesą; individualizuoti, diferencijuoti mokinių darbą, efektyviau vertinti ir įsivertinti mokymąsi, didinti mokinių mokymosi motyvaciją.
10. Šiuolaikinių metodų ir informacinių technologijų taikymas ugdomajame procese tobulins ugdymo ir ugdymo(si) kokybę.
11. Kokybinė pažanga pagerės – 30%.
12. 20% pamokų bus organizuojamos netradicinėje aplinkoje, tai suteiks mokiniams galimybę praplėsti bendrąsias kompetencijas bei įgyti praktinių žinių.

Rezultato vertinimo kriterijai:

1. Lėšos materialinei bazei, edukacinėms aplinkoms atnaujinti ir plėtoti.
2. Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją, procentas.
3. Mokinių pažangumo suvestinių lyginamoji analizė.

4. Pagal mokyklos-daugiafunkcio centro atliekamus tyrimus, apklausas, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizę.

Galimi programos vykdymo ir finansavimo variantai: Programa finansuojama iš Savivaldybės biudžeto, Valstybės specialiosios tikslinės dotacijos, tėvų ir rėmėjų labdaros ir iš 2 proc. pajamų mokesčio paramos.

Marijampolės savivaldybės plėtros iki 2022 metų strateginio plano dalys, susijusios su vykdoma programa:

01. Prioritetas: Sumani ir saugi visuomenė.

01.01. Tikslas: Pagerinti savivaldybės švietimo įstaigų kokybę ir prieinamumą.

01.01.01. Uždavinys: Modernizuoti savivaldybės formaliojo švietimo įstaigų tinklą jo infrastruktūrą ir ugdymo aplinką.